

たんきにほんごしゅうちゅう  
**短期日本語集中プログラム セルフチェック**

**Proficiency Self-Check for Short-term Japanese Program**

**Center for Japanese Language, Waseda University**

**【このセルフチェックの使い方／How to use this proficiency self-check】**

これは、現在の日本語力と出願するコースのレベルを確認するためのセルフチェックです。

This self-check is provided as a reference to help confirm your current Japanese proficiency and the course level you are applying for.

I. このセルフチェックには、次の2つのパートがあります。

Part I. Can-do自己評価リスト

Part II. 読解①、②、③

This proficiency self-check comprises the following two parts:

Part I: Can-Do Self-Check List.

Part II: Reading Comprehension①, ②, ③

2. Part I で、あなたが日本語でできることにチェックをつけてください。

In Part I, please check the items that you can do in Japanese.

<Part I 注意 / Notes>

日本語でできることにチェックをつけてください。各設問(能力記述)の下に、実際の教科書でその設問を扱うレッスン(課)が記載されています。Part I終了後にCan-Doについて振り返りをする場合、設問下部のリンクから、該当の教科書・レッスンを確認してください。

Under each Can-Do item, you will find the textbook and lessons in which that skill is covered. When reviewing your Can-Do results after completing Part I, please use the link provided below each item to check the relevant textbook and lessons.

3. Part II で、日本語の文章を読んで、内容を確認してください。Part II を解くときは、日本語の辞書や教科書などを使わないでください。Part II が終わったら、解答を見て、採点をしてください。

In Part II, please read the Japanese passages and confirm your understanding of the content. When answering Part II, do not use a Japanese dictionary, textbook, or any other materials. After completing Part II, check the answer keys and score your responses.

4. Part I と Part II の結果とそれぞれの診断表、およびプログラム案内を再度確認して、どのレベルに出願するか、決めてください。

なお、出願時には、現在までの日本語学習と自身の日本語レベルについて説明する記述回答が求められます。現在の日本語レベルと出願するレベルとに差がある場合には、異なるレベルを志望する理由やプログラム開始までの学習計画を記述回答にて申告してください。

Please review the results of Part I and Part II, the diagnostic charts for each part, and the "[Program Guidelines](#)" carefully before deciding which level you wish to apply for.

At the time of application, you will be required to provide [a written response](#) describing your Japanese language learning experience to date and your current Japanese proficiency level.

**If there is a gap between your current Japanese level and the level you wish to apply for, please explain why you are applying for a different level and outline your study plan leading up to the program start date in your written response.**

5. Part I と Part II のスコアは必ず記録しておいてください。そして、出願のときに申告してくださいさい。

Please be sure to record your scores for Part I and Part II, and report them when submitting your application.

\* Part II が難しすぎる場合には、出願時の Part II のスコアは0点と申告してください。

If you find Part II too difficult, please report a score of 0 for Part II when submitting your application.

# じ こ ひょうか Part I: Can-do自己評価リスト Can-Do Self-Check List

した のうりょくじゅつ よ にほんご  
下の能力記述を読んで、あなたが日本語でできることを(√)チェックしてください。

Please read the following statements and check (✓) what you can do in Japanese.

□ 1. ひらがな・カタカナで文をかくことができます。

I can write sentences using hiragana and katakana.

□ 2. 挨拶をすることができます。自分のこと(名前や国など)について、簡単に話すことができます。

I can exchange greetings. I can talk simply about myself, such as my name and country, using a few words.

Ex.) おはようございます。／こんにちは。／はじめまして。どうぞ よろしく。／わたしは マリーです。わせだだいがくの がくせいです。フランスじんです。

(参考/Reference : 「まるごと+」入門 A1、だい1か、だい2か、だい3か)

□ 3. 友達や家族の写真を見せて、説明することができます。

I can show photos of my friends or family and explain who they are.

Ex.) わたしの かぞくは 4にんです。ちちと ははと おとうとと わたしです。

おとうとは くだものが すきです。やさいは すきじゃありません。

ちちの すきな りょうりは カレーです。よく コーヒーも のみます。

(参考/Reference : 「まるごと+」入門 A1、だい4か、だい5か、だい6か)

□ 4. 自分の家や生活(寝る時間、起きる時間など)について、話すことができます。

I can talk about my home and daily life, such as when I go to bed and when I wake up.

Ex.) A: どんな いえに すんでいますか。

B: わたしの いえは ふるいです。へやに ソファと テレビが あります。

A: そうですか。ひろいですか。ペットが いますか。

B: いいえ、ひろくないです。ねこが います。いつも ソファの したに います。

A: まいにち なんじに おきますか。

B: 7じに おきます。そして、8じはんに だいがくに いきます。

A: そうですか。わたしは 6じです。まいにち 11じから 6じまで 7じかん ねます。

(参考/Reference : 「まるごと+」入門 A1、だい7か、だい8か、だい9か)

□ 5. 趣味や好きな物の話ができます。友達を誘うことができます。

I can talk about my hobbies and things I like, and I can invite my friends to do something.

- Ex.) A: わたしの しゅみは ピアノです。どうびは ときどき ピアノの コンサートに  
いきます。いっしょに コンサートに いきませんか。  
B: いいですね、いきましょう。どうやって いきますか。  
A: こくさいホールは えきの となりに あります。えきから ホールまで あるいて  
いきましょう。

(参考/Reference : 「まるごと+」入門 A1、だい 10 か、だい 11 か、だい 12 か)

□ 6. 買いたい物やプレゼントの話ができます。

I can talk about things I want to buy and presents.

- Ex.) あかい シャツが かいたいです。かわいい ネックレスが ほしいです。  
わたしは リンさんにはなを もらいました。  
きよねん ともだちに おしゃれな とけいを あげました。

(参考/Reference : 「まるごと+」入門 A1、だい 15 か、だい 16 か)

□ 7. 休みに行った場所について質問したり、友達の質問に答えたりすることができます。簡単  
な感想を言うこともできます。

I can ask about places people visited on vacation and answer their questions.  
I can also give simple impressions.

- Ex.) A: なつやすみに どこへ いきましたか。  
B: ともだちと うみに いきました。それから、おおきい ショッピングセンターに  
いきました。たのしかったです。でも、ちょっと あつかったです。また ふゆに  
いきたいです。

(参考/Reference : 「まるごと+」入門 A1、だい 17 か、だい 18 か)

□ 8. 自分や家族のことについて、まとまった文で話したり、書いたりすることができます。

I can talk and write in connected sentences about myself and my family.

- Ex.)わたしの なまえは ケンです。だいがくせいです。とうきょうに すんでいます。  
まいにち わせだだいがくで べんきょうしています。わたしの ちちは、コンピューターの  
かいしゃで はたらいています。

(参考/Reference : 「まるごと+」初級 1 A2、だい 1 か、だい 2 か)

□ 9. 季節の変化や天気について、話すことができます。

I can talk about seasonal changes and the weather.

- Ex.) A: あなたの くには いま どんな きせつですか。  
B: わたしの くには、いま ふゆです。10がつ ごろから、だんだん すずしくなりま  
す。いまは ゆきが ふっています。わたしは さむいのが にがてですから、なつが  
いちばん 好きです。

(参考/Reference : 「まるごと+」初級 1 A2、だい 3 か、だい 4 か)

□ 10. 場所や道順を説明することができます。友達の意見を聞いて、誘うことができます。

I can explain places and directions. I can listen to my friends' opinions and invite them.

Ex.) A: ここから としょかんまで どうやって いきますか。

B: まっすぐ いって、しんごうを ひだりに まがってください。しろくて、おおきい たてものです。あした わたしも としょかんに いきます。いっしょに いきませんか。

A: はい、ありがとうございます。あしたは クラスが ありますから、3じでも いいですか。

B: はい、3じですね。にほんごの クラスの あとで いきましょう。

(参考/Reference : 「まるごと+」 初級 1 A2、だい5か、だい6か、だい7か、だい8か)

□ 11. これまで勉強した外国語や外国の文化について、説明することができます。日本で困って いる人を助けることができます。

I can explain foreign languages and cultures that I have studied. I can help people who are having trouble in Japan.

Ex.) A: にほんごは はつおんが むずかしいです。

B: はい、そうですね。わたしは かんじが むずかしいです。Aさん このかんじの よみかたを おしえてくださいませんか。

A: この かんじは「わせだ」です。その かんじも よみましょうか。

B: ありがとうございます。

(参考/Reference : 「まるごと+」 初級 1 A2、だい9か、だい10か)

□ 12. よく知らない食べものについて話すことができます。友達に食べものをすすめたり、答えることができます。

I can talk about foods that people do not know well. I can recommend foods to my friends and answer their questions.

Ex.) A: それ、なんですか。たべたことが ありません。おいしそうですね。

B: にほんの デザートです。どうぞ たべてみて ください。

A: ジゃあ、ひとつ いただきます。あまくて、おいしいです。

B: りょうりの クラスに いって 2ねんに なります。つくって よかったです!

(参考/Reference : 「まるごと+」 初級 1 A2、だい11か、だい12か、だい13か、だい14か)

□ 13. 自分の体の具合について話すことができます。体にいいことをすすめることができます。

I can talk about how I feel physically. I can recommend things that are good for health.

Ex.) A: どうしたんですか。

B: ちょっと おなかが いたいんです。

A: だいじょうぶですか。ねる まえに、この くすりを のむと いいですよ。

B: ありがとうございます。

A: はやく よくなると いいですね。

□ 14. 自分の国のプレゼントの習慣について話すことができます。

I can talk about gift-giving customs in my country.

Ex.) けっこんの おいわいに よく ペアの ものを あげます。カップや シャツなど、二人でつかうものが おおいです。さいきんは、けっこんする ひとに ほしい ものを きて、プレゼントする ひとも います。

□ 15. おいしい食べ物について紹介できます。食べ方やルールを説明することができます。

I can introduce delicious foods. I can explain how to eat them and the rules.

Ex.) 「ふじ」という みせを していますか。おいしそうなレストランです。／ほんりょ うりなら、このみせがいいですよ。／わたしの くにでは、しょくじの まえに、かんぱいを してから、のみます。

□ 16. 自分の国をはじめて旅行する人にアドバイスができます。

I can give advice to people who are visiting my country for the first time.

Ex.) A: なつやすみに Bさんの くにに いきます。

B: そうですか。あついです から、ぼうしを もっていった ほうが いいですよ。

A: ありがとうございます。あめが ふったら、どんな ところが おすすめですか。

B: あめの ひも たのしめる ように、まちで いろいろな イベントが あります。

ホールで おどりも みられるし、かいものも できるし、たのしいですよ。

□ 17. 行事や文化について、話したり書いたりすることができます。

I can talk about cultural events and traditions and write about them.

Ex.) A: Bさんの くにでは おしょうがつに なにを しますか。

B:わたしの くにでは おしょうがつの やすみは いちにちしか ありません。

みじかいですが、ことしは ひさしぶりに かぞくに あえて、よかったです。

A: そうですか。かぞくで なにを しましたか。

B: しあわせな いちねんになるように ねがって、おしょうがつの とくべつな りょうりを たべました。

□ 18. ものが壊れてしまったとき、くわしく説明することができます。

I can explain in detail when something is broken.

Ex.) きのう パソコンが うごかなくなりました。10ねんまえに つくられた パソコンでし たから、ふるくて つかいにくかったです。あたらしい パソコンが とどくまで、いっしゅう かん かかるそうです。レポートを かくために、こんしゅうは としょかんの パソコンを つ

かいます。

(参考/Reference : 「まるごと+」<sup>しょきゅう</sup> 初級 2 A2、だい 11 か、だい 12 か、だい 13 か、だい 14 か)

- 19. <sup>おとな</sup> 大人になってからできるようになったことや、いつも<sup>き</sup>気を<sup>つ</sup>付けていることについて、話すことができます。

I can talk about things I have learned to do as an adult and things I am always careful about.

Ex.) わたしは にほんごを べんきょうしてから、にほんごだけで えいがを みるようになりました。／にほんに いってから、わさびが たべられるようになりました。／じゅぎょうにおくれないように、いつも はやく だいがくに いくようにしています。

(参考/Reference : 「まるごと+」<sup>しょきゅう</sup> 初級 2 A2、だい 15 か、だい 16 か)

- 20. <sup>かぞく せんせい</sup> 家族や先生からほめられたことや、しかられたことについて、話すことができます。

I can talk about things I was praised for or scolded for by my family and teachers.

Ex.) わたしは こどものとき、あにの おもちゃを こわして、ははに しかられました。／わたしは こどもの とき、えを かくのが すきでした。せんせいに よく えを ほめられました。／にほんに きてから、まいしゅう びじゅつかんに いっています。

(参考/Reference : 「まるごと+」<sup>しょきゅう</sup> 初級 2 A2、だい 17 か、だい 18 か)

リンク引用元:「まるごと+」 <https://marugotoweb.jp/ja/> 国際交流基金関西国際センター

Link source: "MARUGOTO+" <https://marugotoweb.jp/en/>

The Japan Foundation Japanese-Language Institute, Kansai  
(2026年1月30日閲覧 / Viewed January 30, 2026)

# Part I 診断表 Diagnostic Sheet

## Part I: Can-do自己評価リスト Can-Do Self-Check List

Part I で、日本語でできるものはいくつありましたか。あなたの日本語力を確認して、適切なコースを下の表で判断してください。

In Part I, how many items were you able to do in Japanese? Please check your Japanese ability and select the appropriate course.

また、適切なコースを確認した後、必ずもう一度プログラム案内を確認し、コースで”使用する教科書”、“目標・レベル”、“学習内容”を見て、あなたが希望するレベルにふさわしいか、判断してください。

After checking the suggested course(level), please be sure to review the “Program Guidelines” once again. In particular, check the textbooks, the course objective, and the course contents, and decide whether the level is appropriate for you.

### <プログラム案内 / Program Guidelines>

[https://www.waseda.jp/inst/cjl/assets/uploads/2025/12/en\\_program-guidelines\\_2026Sum.pdf](https://www.waseda.jp/inst/cjl/assets/uploads/2025/12/en_program-guidelines_2026Sum.pdf)

Results of the "Can-Do Self-Check"	Suggested Course(level) *for reference only	Refer to
No. 1~20 まで できるものがありません。 I cannot do any of the items from No. 1 to No. 20.	日本語(短期) 入門 Japanese (short-term) Beginner	<a href="#">p.4</a> for the textbook, <a href="#">p.5-6</a> for the contents and sentence patterns in the " <a href="#">Program Guidelines</a> ".
No. 1~7 が できます。 I can do items No. 1 to No. 7.	日本語(短期) I Japanese (short-term) I	<a href="#">p.4</a> for the textbook, <a href="#">p.7-8</a> for the contents and sentence patterns in the " <a href="#">Program Guidelines</a> ".
No. 8~14 が できます。 I can do items No. 8 to No. 14.	日本語(短期) II Japanese (short-term) II	<a href="#">p.4</a> for the textbook. <a href="#">p.9-10</a> for the contents and sentence patterns in the " <a href="#">Program Guidelines</a> ".
No. 15~20 が ぜんぶ できます。 I can do all the items from No. 15 to No. 20.	All the courses offered in this program may be too easy for you. Please consider your study plan.	

## Part II: 読解 Reading Comprehension

① ワンさんのブログを読んで、下の質問に答えてください。(制限時間: 10分、辞書や翻訳などはつかないでください。)

Read Wang's blog and answer the questions below. (Time limit: 10 minutes. Do not use a dictionary or translation tools.)

せんしゅう わたしは ともだちと にほんに いきました。わたしの くにから にほんまで ひこうきで いきました。わたしは おおさかで あねに あいました。それから、いっしょに たこやきを たべました。たこやきは すこし あつかったです。よる、にぎやかな まちを さんぽしました。でも、きょうとには いきませんでした。らいねんは きょうとに いきたいです。そして、きょうとで かわいいおみやげを かいたいです。

9がつ12にち 16:08

上の文章について、正しい答えを一つ選んでください。

Read the text above and choose the correct answer.

1. ワンさんは だれと にほんに いきましたか。

- a. ひとりで いきました。
- b. あねと いきました。
- c. ともだちと いきました。
- d. おおさかに いきました。

2. ワンさんは どこで おねえさんに あいましたか。

- a. レストランで たべました。
- b. おおさかで あいました。
- c. 9がつに あいました。
- d. きょうとで あいました。

3. ワンさんは おおさかで なにを しましたか。

- a. ひこうきで いきました。
- b. おみやげを かいました。
- c. しづかな まちを さんぽしました。
- d. たこやきを たべました。

4. たこやきは、どうでしたか。

- a. つめたかったです。
- b. あつかったです。
- c. さむかったです。
- d. むずかしかったです。

5. ワンさんは らいねん なにを したいですか。

- a. かぞくに あいたいです。
- b. にほんごを べんきょうしたいです。
- c. きょうとに いきたいです。
- d. かわいい ふくを かいたいです。

② 次の e メールを読んで、下の質問に答えてください。(制限時間: 10分、辞書や翻訳などは使わないでください。)

Read the following email and answer the questions below. (Time limit: 10 minutes. Do not use a dictionary or translation tools.)

To: エミリーさん

件名: ソフィアさんの ひっこしの お祝い

エミリーさん

ソフィアさんの ひっこしの お祝いに 何か プレゼントしませんか。

ソフィアさんは 新しい 家で 使うものが いいと 言っていました。

エミリーさんは 何が いいと 思いますか。私は おさらが いいと 思います。

来週の 日本語の クラスの あとで、デパートに 買いに 行きませんか。

じゃあ、また 来週。

マイク

To: マイクさん

件名: ソフィアさんの ひっこしの お祝い

マイクさん

メールを ありがとうございます。

来週、クラスの あとで、買い物に 行きましょう。

ソフィアさんは コーヒーが 好きですから、私は マグカップが いいと 思います。

リーさんも デパートに 行きたいと 言って いました。

木曜日の 午後 3時に えきて 会いましょう。

エミリー

上の文章について、正しい答えを一つ選んでください。

Read the text above and choose the correct answer.

I. マイクさんは 何を 買いに 行きますか。

- a. マイクさんは 誕生日の プレゼントを 買いに 行きます。
- b. マイクさんは ひっこしの お祝いを 買いに 行きます。

c. マイクさんは コーヒーを <sup>か</sup> 買いに <sup>い</sup> 行きます。

d. マイクさんは デパートを <sup>み</sup> 見に <sup>い</sup> 行きます。

2. ソフィアさんは <sup>なに</sup> 何が ほしいですか。

a. ソフィアさんは コーヒーが ほしいです。

b. ソフィアさんは マグカップが ほしいです。

c. ソフィアさんは <sup>あたら</sup> 新しい <sup>いえ</sup> 家で <sup>つか</sup> 使うものが ほしいです。

d. ソフィアさんは <sup>にほんご</sup> 日本語の <sup>つか</sup> クラスで 使うものが ほしいです。

3. マイクさんは どんな プレゼントが いいと <sup>おも</sup> 思っていますか。

a. マイクさんは おさらが いいと <sup>おも</sup> 思っています。

b. マイクさんは コーヒーが いいと <sup>おも</sup> 思っています。

c. マイクさんは マグカップが いいと <sup>おも</sup> 思っています。

d. マイクさんは かばんが いいと <sup>おも</sup> 思っています。

4. エミリーさんは どうして マグカップが いいと <sup>おも</sup> 思っていますか。

a. ソフィアさんは <sup>りょうり</sup> 料理が <sup>す</sup> 好きだからです。

b. ソフィアさんは コーヒーが <sup>す</sup> 好きだからです。

c. ソフィアさんは おさらが <sup>す</sup> 好きじゃないからです。

d. ソフィアさんは <sup>ふる</sup> 古い <sup>いえ</sup> 家に すんでいるからです。

5. マイクさんと エミリーさんと リーさんは、いつ、どこで <sup>あ</sup> 会いますか。

a. <sup>もく</sup> 木よう日の <sup>ひ</sup> 3時に デパートで <sup>あ</sup> 会います。

b. <sup>もく</sup> 木よう日の <sup>ひ</sup> ごぜんに <sup>あ</sup> えきで <sup>あ</sup> 会います。

c. クラスの <sup>まえに</sup>、えきで <sup>あ</sup> 会います。

d. クラスの <sup>あとで</sup>、3<sup>じ</sup>時に <sup>あ</sup> えきで <sup>あ</sup> 会います。

③ 森さんの話を読んで、下の質問に答えてください。(制限時間: 10分、辞書や翻訳などは使わないでください。)

Read Mori's story and answer the questions below. (Time limit: 10 minutes. Do not use a dictionary or translation tools.)

森さんは、有名な画家です。若いとき、日本の大学で美術を勉強しました。大学を卒業してから、もっと広い世界を見たいと思って、イタリアに行きました。

森さんは、子どものとき、絵をかくことが好きな子どもでした。家ではよく弟とけんかをして、母にしかられましたが、学校では先生に絵をほめられました。それで、毎日、絵をかくようになりました。

森さんは、イタリアで、本の会社で働きながら、美術館に行ったり、絵の学校に行ったりして、毎日絵を書いて生活しました。

今、森さんの絵は、イタリアの美術の中でも、とても有名だそうです。コンテストで賞をもらって、いろいろな雑誌でも、紹介されるようになりました。

森さんの絵を見に行くために、わたしもイタリアに行ってみたいです。

上の文章について、正しい答えを一つ選んでください。

Read the text above and choose the correct answer.

1. 森さんは、大学を卒業してから、何をしましたか。

- a. 絵を買うために、日本で働き始めました。
- b. もっと広い世界を見るために、イタリアに行きました。
- c. 絵が好きでしたから、学校の先生になりました。
- d. 毎日絵を見るために、美術館で働きました。

2. 森さんは、子どものとき、どんな子どもでしたか。

- a. 森さんは、母によくほめられました。
- b. 森さんは、本をよく読んでいました。
- c. 森さんは、絵が上手くて有名でした。
- d. 森さんは、弟とけんかをして、よく母にしかられました。

3. 森さんは、どうして絵をかくようになりましたか。

- a. イタリアに行きたかったからです。
- b. 母にしかられたからです。

- c. 先生に絵をほめられたからです。
- d. 本の会社で働ききたかったからです。

4. イタリアの森さんの生活について、正しいものはどれですか。

- a. 本の会社で働きながら、毎日絵をかいていました。
- b. 仕事をしないで、絵の学校に行きました。
- c. 日本に住みながら、イタリア語を勉強しました。
- d. 美術館に行かないで、会社で働きました。

5. 今の森さんについて、正しいものはどれですか。

- a. 森さんの絵は、日本でも売られています。
- b. 森さんは、いまもう絵をかいていません。
- c. 森さんの絵は、イタリアで有名です。
- d. 森さんは、コンテストで賞をもらったことがありません。

どっかい もはんかいとう  
Part II ① 読解の模範解答

Answer Keys for Part II① Reading Comprehension

1. ワンさんは だれと ほんに いきましたか。

- a. ひとりで いきました。
- b. あねと いきました。
- c. ともだちと いきました。 【正解 Correct】
- d. おおさかに いきました。

2. ワンさんは どこで おねえさんに あいましたか。

- a. レストランで たべました。
- b. おおさかで あいました。 【正解 Correct】
- c. 夕がつに あいました。
- d. きょうとで あいました。

3. ワンさんは おおさかで なにを しましたか。

- a. ひこうきで いきました。
- b. おみやげを かいました。
- c. しづかな まちを さんぽしました。
- d. たこやきを たべました。 【正解 Correct】

4. たこやきは、どうでしたか。

- a. つめたかったです。
- b. あつかったです。 【正解 Correct】
- c. さむかったです。
- d. むずかしかったです。

5. ワンさんは らいねん なにを したいですか。

- a. かぞくに あいたいです。
- b. にほんごを べんきょうしたいです。
- c. きょうとに いきたいです。 【正解 Correct】
- d. かわいい ふくを かいたいです。

どっかい もはんかいとう  
Part II ② 読解の模範解答

Answer Keys for Part II② Reading Comprehension

1. マイクさんは 何を 買いに 行きますか。

- a. マイクさんは 誕生日の プレゼントを 買いに 行きます。
- b. マイクさんは ひっこしの お祝いを 買いに 行きます。【正解 Correct】
- c. マイクさんは コーヒーを 買いに 行きます。
- d. マイクさんは デパートを 見に 行きます。

2. ソフィアさんは 何が ほしいですか。

- a. ソフィアさんは コーヒーが ほしいです。
- b. ソフィアさんは マグカップが ほしいです。
- c. ソフィアさんは 新しい 家で 使うものが ほしいです。【正解 Correct】
- d. ソフィアさんは 日本語の クラスで 使うものが ほしいです。

3. マイクさんは どんな プレゼントが いいと 思っていますか。

- a. マイクさんは おさらが いいと 思っています。【正解 Correct】
- b. マイクさんは コーヒーが いいと 思っています。
- c. マイクさんは マグカップが いいと 思っています。
- d. マイクさんは かばんが いいと 思っています。

4. エミリーさんは どうして マグカップが いいと 思っていますか。

- a. ソフィアさんは 料理が 好きだからです。
- b. ソフィアさんは コーヒーが 好きだからです。【正解 Correct】
- c. ソフィアさんは おさらが 好きじゃないからです。
- d. ソフィアさんは 古い 家に すんでいるからです。

5. マイクさんと エミリーさんと リーさんは、いつ、どこで 会いますか。

- a. 木よう日の 3時に デパートで 会います。
- b. 木よう日の ごぜんに えきで 会います。
- c. クラスの まえに、えきで 会います。
- d. クラスの あとで、3時に えきで 会います。【正解 Correct】

## Part II ③ 読解の模範解答

### Answer Keys for Part II③ Reading Comprehension

1. 森さんは、大学を卒業してから、何をしましたか。

- a. 絵を買うために、日本で働き始めました。
- b. もっと広い世界を見るために、イタリアに行きました。【正解 Correct】
- c. 絵が好きでしたから、学校の先生になりました。
- d. 毎日絵を見るために、美術館で働きました。

2. 森さんは、子どものとき、どんな子どもでしたか。

- a. 森さんは、母によくほめられました。
- b. 森さんは、本をよく読んでいました。
- c. 森さんは、絵が上手くて有名でした。
- d. 森さんは、弟とけんかをして、よく母にしかられました。【正解 Correct】

3. 森さんは、どうして絵をかくようになりましたか。

- a. イタリアに行きたかったからです。
- b. 母にしかられたからです。
- c. 先生に絵をほめられたからです。【正解 Correct】
- d. 本の会社で働きたかったからです。

4. イタリアの森さんの生活について、正しいものはどれですか。

- a. 本の会社で働きながら、毎日絵をかいていました。【正解 Correct】
- b. 仕事をしないで、絵の学校に行きました。
- c. 日本に住みながら、イタリア語を勉強しました。
- d. 美術館に行かないで、会社で働きました。

5. 今の森さんについて、正しいものはどれですか。

- a. 森さんの絵は、日本でも売られています。
- b. 森さんは、いまもう絵をかいていません。
- c. 森さんの絵は、イタリアで有名です。【正解 Correct】
- d. 森さんは、コンテストで賞をもらったことがありません。

# Part II 診断表 Diagnostic Sheet

## Part II: 読解 Reading Comprehension

Part II の問題は、どのくらいわかりましたか。あなたの日本語力を確認して、適切なコースを下の表で判断してください。

How much of Part II did you understand?

Please check your Japanese ability and select the appropriate course.

また、必ずもう一度プログラム案内を確認し、“**使用する教科書**”(P.4)と“**文型のリスト**”(P.5-)をみて、あなたが希望するレベルにふさわしいか、判断してください。

Please be sure to review the “Program Guidelines” once again. In particular, check the **textbooks(p.4)** and the “**List of sentence patterns covered in this course**”(p.5-), and decide whether the level is appropriate for you.

### <プログラム案内 / Program Guidelines>

[https://www.waseda.jp/inst/cjl/assets/uploads/2025/12/en\\_program-guidelines\\_2026Sum.pdf](https://www.waseda.jp/inst/cjl/assets/uploads/2025/12/en_program-guidelines_2026Sum.pdf)

Result of the "Reading Comprehension"	Suggested Course(level) *for reference only	Refer to
Part II ①でわかるものがありません。 I understand none of Part II ①.	日本語(短期) 入門 <b>Japanese (short-term) Beginner</b>	<u>p.4</u> for the textbook, <u>p.5</u> for the sentence patterns in the <a href="#">"Program Guidelines"</a> .
Part II ①(日本語(短期)入門修了レベル)がわかります。 I can understand Part II ① at the Japanese (Short-term) Beginner Completion level.	日本語(短期) I <b>Japanese (short-term) I</b>	<u>p.4</u> for the textbook, <u>p.7</u> for the sentence patterns in the <a href="#">"Program Guidelines"</a> .
Part II ②(日本語(短期) I 修了レベル)がわかります。 I can understand Part II ② at the Japanese (Short-term) I Completion level.	日本語(短期) II <b>Japanese (short-term) II</b>	<u>p.4</u> for the textbook, <u>p.9</u> for the sentence patterns in the <a href="#">"Program Guidelines"</a> .
Part II ③(日本語(短期) II 修了レベル)がわかります。 I can understand Part II ③ at the Japanese (Short-term) II Completion level.		All the courses offered in this program may be too easy for you. Please consider your study plan.

てんすうきろくひょう  
**点数記録表 / Score Record Sheet**

Part I: Can-do自己評価リストと Part II: 読解の点数を記録しましょう。

点数は、オンライン出願の際に申告してください。

Please record your scores from the Part I Can-do self-assessment list and the Part II Reading sections.

Please report these scores when submitting your online application.

パート Part	点数 Score		
Part I: Can-do自己評価リスト Can-do Self-Check List	No. 1~7 / 7	No. 8~14 / 7	No. 15~20 / 6
Part II: 読解 Reading Comprehension	① / 5	② / 5	③ / 5

注意

- この短期日本語集中プログラムは日本語を初めて勉強するためのコースではありません。このコースで使う教科書と教材は、ひらがな・カタカナ・漢字で書かれています。入門レベルを選択する学生は、コース開始前までに、ひらがな・カタカナで、文が書けるように学習しておきましょう。
- 出願後に、日本語のレベルを変更することはできません。教科書やこのセルフチェックで自分の日本語のレベルを確認して、適切なコースを選んでください。

**NOTE:**

- This short-term intensive Japanese program is not a course for students who are studying Japanese for the first time. The textbooks and materials used in this course are written in hiragana, katakana, and kanji. Students who select the Japanese (Short-term) Beginner course must be able to write sentences in hiragana and katakana before the course begins.
- Japanese course levels cannot be changed after you submit your application. Please confirm your Japanese level using the textbook and this self-check and select the appropriate course.