



早稲田大学 大学総合研究センターでは、本学在学生や卒業生を対象とした調査を実施しています。

「学生調査ショートレポート」では、在学生を対象とした調査結果の一部を紹介します。

これらの調査にご協力くださった学生の皆さんに感謝いたします。

【調査概要】

「学生生活・学修行動調査」「卒業時調査」（調査期間：2025年3月～4月）

調査対象者数：45,245名 回答者数：15,379名（回答率：34.0%）

「新入生調査」（調査期間：2024年4月～5月）

調査対象者数：12,697名 回答者数：5,207名（回答率：41.0%）

I. 早稲田大学での学びと成長

○ 「専門に関する知識」は、大学在学中に着実に伸びている

大学生活のなかで、どのような知識・能力を、どれくらい身につけているのでしょうか。ここでは「専門に関する知識」を取り上げてみましょう。

入学時には、「身についた」「まあまあ身についた」と答える者がそれほど多くないものの、1年生が終わる頃には67.0%の学生が、また4年生では80%以上の学生が、専門に関する知識を身につけたと思っていることがわかります（図1）。

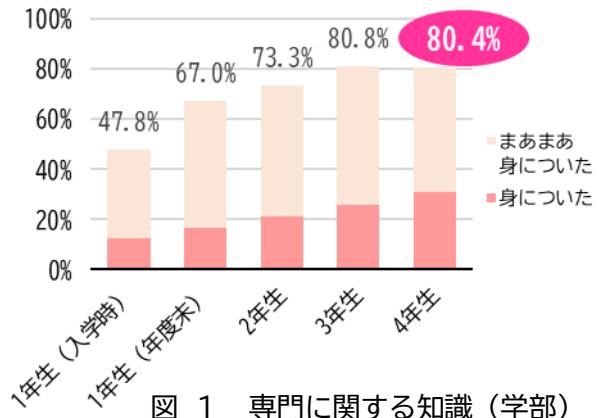


図 1 専門に関する知識（学部）

○ 「専門に関する知識」は、大学院でさらに伸びる

早稲田大学では、大学院に進む学生も少なくありません。では、大学院でも、専門に関する知識を身につけているのでしょうか。

大学院生を対象とした分析からわかったのは、修士2年生が終わる頃には、92%以上の学生が、専門に関する知識を身につけたと考えていることでした（図2）。

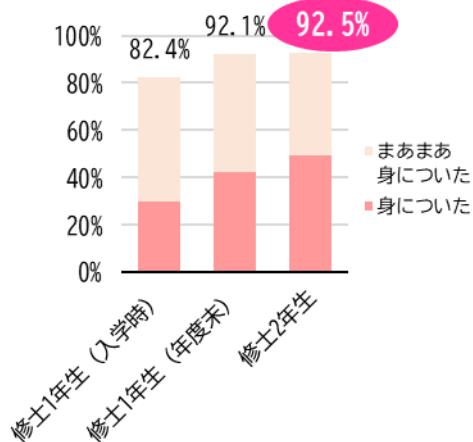


図 2 専門に関する知識（大学院）

○ 大学卒業時には、自分の考えを表現できるようになり、論理的思考力が向上したと感じている

「専門に関する知識」以外にも、さまざまな能力が伸びています。

たとえば「自分の考えを分かりやすく表現できる」に肯定的に回答した学生は、1年生：69.4%→4年生：83.0%と増えています。「物事を論理的に考えることができる」は、1年生では81.7%でしたが、4年生では89.9%とほぼ9割になっています。



II. さまざまな経験

○ 留学をした学生は語学力をより身につけている。

一方、論理的思考力については留学経験による差はみられない

早稲田大学は、海外生活の経験がない学部生が卒業までに1回は海外留学を経験する「全員留学」の実現を目指しています。

留学経験なし／ありで、身につけた知識や能力に差があるのかみてみましょう（図3）。

やはり留学経験がある学生は、「外国語を理解し、話せる」、つまり語学力をより身につけているようです。異文化理解についても留学をした学生のほうが高くなっています。

一方、「物事を論理的に考えることができる」という論理的思考力は、留学経験とは関係しないようです。

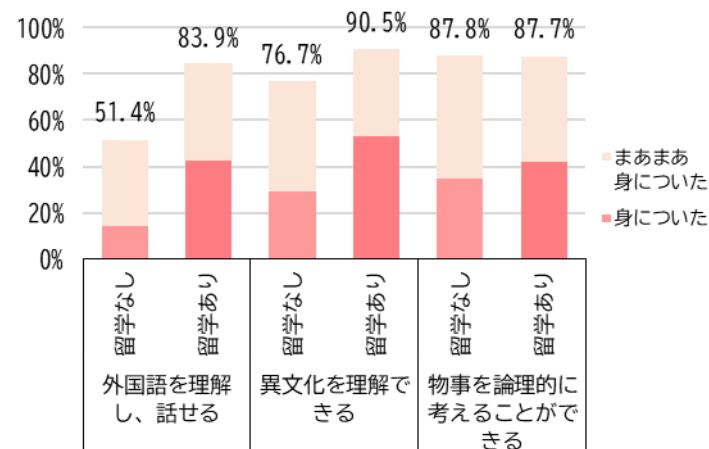


図3 留学経験と学修

○ 7割以上の学生が授業に関わる学習で生成AIを利用している

生成AIの利用は、学生の生活でも当たり前になってきました。

「授業の学習」での生成AIの利用をみると、月1回程度かそれ以上という学生は75%程度。「週に複数回以上」と日常的に生成AIを利用している学生は4人に1人となっています（図4）。

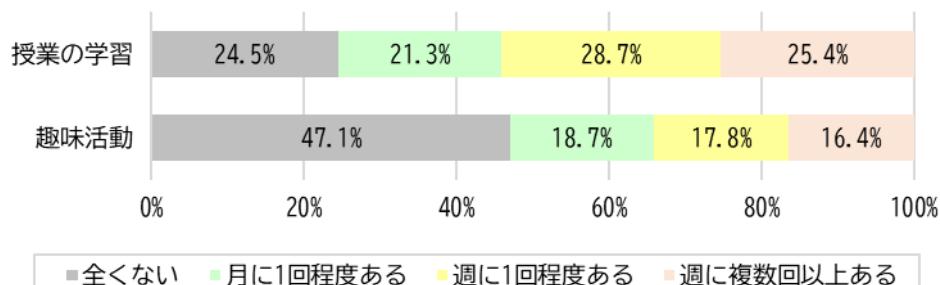


図4 生成AIの利用

大学の授業や研究において、生成AIをどのように使っていくのか、そして、ときには使わないのか。現状を参照しながら検討し、利用に関わる方針を学生と教員で共有していくことも必要でしょう。

詳しい調査結果については、

『2024年度 早稲田大学 学生生活・学修行動調査／卒業時調査報告書』をご覧ください。



大学総合研究センターとは

大学総合研究センター（略称：大総研）は、本学の教育、研究、経営の質向上のための支援、活動を行っています。

大総研の高等教育研究部門では、在学生・卒業生の皆さんへのアンケート調査などを通じて、早稲田大学の教育に関するデータを収集・分析し、その成果を学内にとどまらず広く社会へ発信しています。

さまざまな調査を通じて、学生の皆さんの大学での学びや意見についてぜひ聞かせください。



The Center for Higher Education Studies at Waseda University conducts surveys of students and alumni.

This *Student Survey Short Report* presents selected findings from the surveys of students.

We would like to express our sincere gratitude to all students who participated in these surveys.

[Survey Overview]

“Student Survey” & “Graduation Year Survey” (Survey Period: March–April 2025)

Target Population: 45,245, Respondents: 15,379 (Response Rate: 34.0%)

“First-Year Student Survey” (Survey Period: April–May 2024)

Target Population: 12,697, Respondents: 5,207 (Response Rate: 41.0%)

I. Learning and Growth at Waseda University

💡 Steady Growth of Knowledge in Students’ Majors

What kinds of knowledge and skills do students acquire during their university years, and to what extent?

Although relatively few students report having “fully acquired” or “somewhat acquired” knowledge of their own expertise at the time of enrollment, by the end of their first year, 67.0% feel they have acquired such knowledge. By their fourth year, this figure exceeds 80% (Fig. 1).

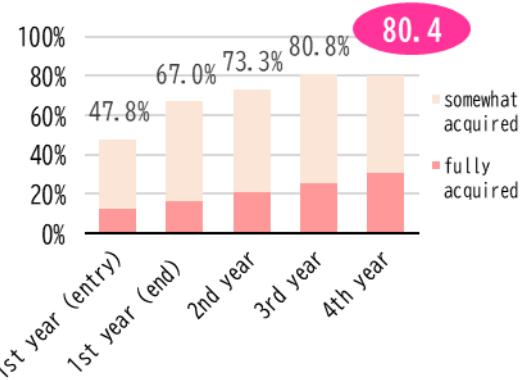


Fig.1 Knowledge of Expertise (Undergraduate)

💡 Knowledge Continues to Grow in Grad School

A considerable number of Waseda students continue on to graduate school. Do they deepen their expertise there? Our analysis shows that by the end of the second year of master’s program, more than 92% of students feel they have acquired knowledge of their own expertise (Fig. 2).

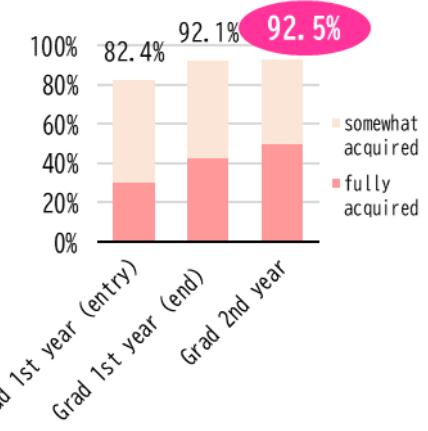


Fig.2 Knowledge of Expertise (Graduate)

In addition to expertise, various other abilities improve over time.

For example, the percentage of students who responded positively to “Express my thoughts in a way that is easy to understand” increased from 69.4% in the first year to 83.0% in the fourth year. For “Think logically,” the figure rose from 81.7% in the first year to 89.9% in the fourth year.



II. Various Experiences

Students Who Studied Abroad Acquired Greater Language Proficiency. No Difference in Logical Thinking Based on Study Abroad Experience

Waseda University aims to ensure that every undergraduate student without prior overseas experience studies abroad at least once before graduation.

We compared the knowledge and skills acquired by students with and without study abroad experience (Fig. 3).

As expected, students with study abroad experience appear to have gained greater language proficiency. They also show higher levels of cross-cultural understanding.

However, logical thinking skills do not appear to be related to study abroad experience.

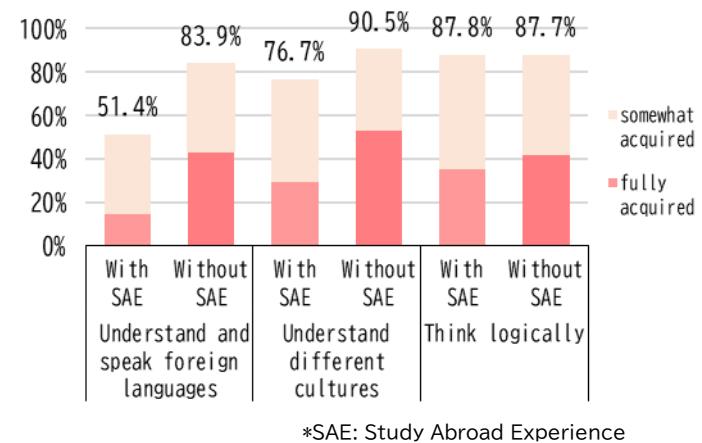


Fig.3 Study Abroad Experience and Learning Outcomes

Over 70% of Students Use Generative AI for Study in the Class

The use of generative AI has become commonplace in students' daily lives.

Regarding the use of generative AI for "study in the class," around 75% of students use it about once a month. One in four students uses generative AI more than once a week (Fig. 4).

It is essential to consider how generative AI should—and should not—be used in classes and research. Reviewing current practices and sharing policies among students and faculty will be increasingly important.

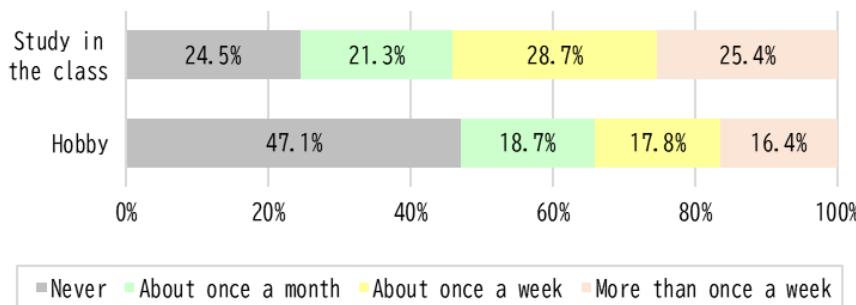


Fig.4 Use of Generative AI

For more detailed survey results, please refer to:

["Report of the AY2024 Waseda University Student Survey & Graduation Survey"](#)



What is the Center for Higher Education Studies?

The Center for Higher Education Studies (CHES) supports and promotes activities to enhance the quality of education, research, and university management at Waseda University.

Within CHES, the Center for Higher Education and Institutional Research (CHEIR) collects and analyzes data related to education at Waseda University through surveys of current students and alumni. The findings are shared not only within the university but also widely with society.

We look forward to hearing about your learning experiences and perspectives through our various surveys.



CHEIR

Waseda University
Center for Higher Education and Institutional Research