

2022年度 早稲田大学大学院教育学研究科

高度教職実践専攻入学試験

(一般入試 (前期日程) : 筆記試験 (教職教養))

## 問題用紙

### 注意事項

1. 問題冊子および解答用紙は、試験開始の指示があるまで開かないこと。
2. 問題は、2～4ページに記載されている。試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督員に知らせること。
3. 受験番号および氏名は、試験が開始されてから、解答用紙の所定欄に正確に記入すること。なお、解答用紙が複数枚ある場合には、それぞれの所定欄に正確に記入すること。  
受験番号は以下の例のとおり、数字で記入すること。

(例) 11001番 ⇒

万	千	百	十	一
1	1	0	0	1

4. 解答はすべて解答用紙の所定欄にHBの黒鉛筆またはHBのシャープペンシルで記入すること。
5. 試験終了の指示が出たら、すぐに解答を止め、筆記具を置くこと。終了の指示に従わずに解答を続けた場合は、答案の全てを無効とするので注意すること。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ること。
7. いかなる場合でも、解答用紙は必ず提出すること。

問1. 次の文章は、中学校学習指導要領（平成29年告示）の前文を一部抜粋したものである。

（①）～（③）に当てはまる語句をそれぞれ解答欄に書きなさい。

学習指導要領とは、こうした理念の実現に向けて必要となる（①）の基準を大綱的に定めるものである。学習指導要領が果たす役割の一つは、公の性質を有する学校における（②）を全国的に確保することである。また、各学校がその特色を生かして（③）を重ね、長年にわたり積み重ねられてきた教育実践や学術研究の蓄積を生かしながら、生徒や地域の現状や課題を捉え、家庭や地域社会と協力して、学習指導要領を踏まえた教育活動の更なる充実を図っていくことも重要である。

問2. 次の文章の空欄（①）～（⑤）に入る最も適した語句を解答欄に書きなさい。

（1）（①）文庫は、13世紀後半、北条実時が武蔵国の別邸内に設けた書庫である。和漢の貴重書を多数所蔵し、中世関東における学問の中心をなした。また、下野国の（②）学校は、15世紀に関東管領上杉憲実が再興した学校で、全国から集まった僧侶や武士に易学や医学、兵法などを授けた。

（2）1947年3月、戦前の諸学校令に代わり、学校教育に関する諸事項を包括的に定める「（③）」が教育基本法と共に公布された。「（③）」は、教育の機会均等を実現するため、六・三・三・四制を基本とする（④）型の学校体系や、（⑤）教育の9ヵ年への延長などを規定した。

問3. 次の文章は、令和3年1月に中央教育審議会が取りまとめた『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）の一節である。（①）～（③）に当てはまる語句を解答欄に書きなさい。

令和時代における学校の「スタンダード」として、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた（①）に資するよう、（②）スクール構想により児童生徒1人1台端末環境と高速大容量の通信ネットワーク環境が実現されることを最大限生かし、端末を日常的に活用するとともに、教師が対面指導と家庭や地域社会と連携した遠隔・オンライン教育とを使いこなす（ハイブリッド化）など、これまでの実践と（③）とを最適に組み合わせることで、学校教育における様々な課題を解決し、教育の質の向上につなげていくことが必要である。

問4. 次の3つの問いについて、それぞれに当てはまる記号を解答欄に書きなさい。

- (1) 評価は客観的で公平であることが必要であるが、ときに評価を歪める要因が介在する。これらの要因の記述として、誤っているものはどれか。
- ア. 中心化傾向とは、「非常に優れている」など）評価尺度の両端にある極端な評価を避けることである。これにより、評価にあまり差が出ないことになる。
  - イ. 対比誤差とは、たとえば、几帳面な評定者が、評価対象者の几帳面さを実際よりも低く評価してしまうような場合である。
  - ウ. 床効果とは、問題が易すぎたため、多くの受験者が高得点となり、成績を決めることが難しくなる場合である。
  - エ. 寛大化傾向とは、全体として評価が甘くなり、適切な評価差が導けなくなる場合である。評価者が評価基準を理解できていない場合などに起こりやすい。
  - オ. ハロー効果とは、たとえば、答案の文字がきれいだと、内容も優れていると判断してしまうような場合である。
- (2) 防衛機制とは、フロイト (Freud, S.) が提唱した、欲求不満の状態に陥ったとき、不安定な自我を守ろうとする働きである。防衛機制の記述として正しいものはどれか。
- ア. 否認 (denial) とは、自分の行動や態度の本当の動機を隠して、もっともらしい理由を考えて、自己を正当化しようとする機制である。
  - イ. 置き換え (displacement) とは、攻撃衝動や性的欲求を、社会に受け入れられる価値ある活動へと移し変える、健全な機制である。
  - ウ. 抑圧 (repression) とは、不安を感じさせるが、克服できない状況から逃れることで、不安を打ち消そうとする機制である。
  - エ. 投影 (projection) とは、自分の中にある認めたくない、望ましくない考えや感情、欲求を、他人がもっていると移しかえる機制である。
  - オ. 逃避 (escape) とは、現実では受け入れられない衝動や欲求、感情を、意識にのぼらせないようにする機制である。
- (3) 学習障害の記述として誤っているものはどれか。
- ア. 聞く、話す、読む、書く、計算する、推論するのうち、特定のものの習得と使用に著しい困難を示す状態を指す。
  - イ. 知的発達の遅れを伴うのが普通である。
  - ウ. 中枢神経系に何らかの機能障害があると推定されている。
  - エ. 視覚障害、聴覚障害、情緒障害などが直接の原因ではない。
  - オ. たいていの場合、就学後に、両親や担任が児童の困難に気がつくことで判明する。

問5. 以下の(A)～(D)のそれぞれの領域について、いずれかの語句を選び、その説明を解答欄に書きなさい。なお、解答用紙の該当欄に、選んだ語句をそれぞれ記入すること。

領域(A) (教育原理)

- 大村はま
- 範例学習

領域(B) (日本教育史)

- 八大教育主張講演会
- 郷学

領域(C) (教育法規)

- 教育機会確保法
- 学校管理規則

領域(D) (教育心理)

- 境界域知能
- ステレオタイプ

2022年度 早稲田大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻入学試験  
 (一般入試 (前期日程) : 筆記試験 (教職教養) 解答用紙)

受験番号				
氏名				

採点欄

問1	①	②	③		
問2	①	②	③	④	⑤
問3	①	②	③		
問4	(1)	(2)	(3)		

この右の枠内には、何も書き込まないでください。





問5	
領域 (A) 選択語句名	

説明	

領域 (B) 選択語句名	
--------------	--

説明	

領域 (C) 選択語句名	
--------------	--

説明	

領域 (D) 選択語句名	
--------------	--

説明	