

● 2019年度9月入学（博士後期課程）

その1：日本語教育は、日本語学習者の自己実現に対して、どの程度配慮し、どのように支援すべきか。あなたの意見を述べなさい。

その2：次のA)～I)の中から1問を選択して答えなさい。

- A) 非漢字圏日本語学習者は、読解において未知の漢字語の意味をどのように推測していますか。先行研究に基づいて説明しなさい。
- B) 日本国内と国外との日本語教育のアーティキュレーションについて、うまくいっていない例をあげてその原因と対策について述べなさい。
- C) 「ダイグロシア」という概念を、現在の日本社会の例を用いて説明し、今後のありかたについてあなたの意見を述べなさい。
- D) 状況的学習論の立場では教師の役割はどのようなものといえるか、日本語教育の文脈で具体例をあげて説明しなさい。
- E) 音声コミュニケーションにおける言語要素と非言語要素の関係について、具体的に説明しなさい。
- F) コミュニカティブ・アプローチに基づく言語教育における望ましい評価について、あなたの考えを述べなさい。
- G) 日本語によるコミュニケーションの学習において、音声教育が果たす重要な役割とは何か。語彙教育、文法教育と関連させつつ、具体例をあげて論じなさい。
- H) 日本に住む外国人の日本語習得を支援する法律を、理念だけではなく、具体的な施策を盛り込むためには何が必要か、あなたの考えを述べなさい。
- I) 子どもが日本語を学習する際、子どもにとって意味のある言語活動とはどのようなものかについて、例をあげて、あなたの意見を述べなさい。