

早稲田大学
大学院
人間科学研究科
要項



1998



早 稲 田 大 学 教 旨

早稲田大学ハ学問ノ独立ヲ全ウシ、学問ノ活用ヲ
效シ、模範国民ヲ造就スルヲ以テ建学ノ本旨ト爲
ス。

早稲田大学ハ学問ノ独立ヲ本旨ト爲スヲ以テ、之
カ自由討究ヲ主トシ、常ニ独創ノ研鑽ニカメ以テ
世界ノ学問ニ裨補セン事ヲ期ス。

早稲田大学ハ学問ノ活用ヲ本旨ト爲スヲ以テ、学
理ヲ学理トシテ研究スルト共ニ、之ヲ實際ニ応用
スルノ道ヲ講シ以テ時世ノ進運ニ資セン事ヲ期ス。

早稲田大学ハ模範国民ノ造就ヲ本旨ト爲スヲ以テ、
個性ヲ尊重シ、身家ヲ發達シ、国家社会ヲ利濟シ、
併セテ広ク世界ニ活動ス可キ人格ヲ養成セン事ヲ
期ス。

1998年度 大学暦

項 目		期 日	
入 学 式		1998 年 4 月 2 日 (木)	
前 期	授 業 開 始	* 4 月 3 日 (金)	十 六 週
	授 業 終 了	7 月 18 日 (土)	
	夏 季 休 業	自 7 月 19 日 (日)	
		至 9 月 15 日 (火)	
後 期	授 業 開 始	9 月 16 日 (水)	十 七 週
	創 立 記 念 日	10 月 21 日 (水)	
	冬 季 休 業	自 12 月 17 日 (木)	
		至 1999 年 1 月 7 日 (木)	
	授 業 終 了	2 月 6 日 (土)	
	春 季 休 業	自 2 月 7 日 (日)	
至 3 月 31 日 (水)			
学 位 授 与 式		3 月 25 日 (木)	

* 人間科学研究科の授業は4月8日(水)開始となります。

目 次

早稲田大学教旨	
1998 年度大学歴	
早稲田大学大学院人間科学研究科沿革	
I 大学院人間科学研究科の概要	1
II 大学院人間科学研究科の特徴	2
III 早稲田大学大学院学則（抜粋）	4
IV 早稲田大学学位規則（抜粋）	9
V 修士論文作成に関して	11
VI 博士論文作成に関して（課程内）	13
VII 人間科学研究科学科目配当表	15
VIII 研究指導・演習および講義の概要	22
【修士課程】	22
1. 生命科学専攻	22
2. 健康科学専攻	33
3. 両専攻共通設置科目	49
【博士後期課程】	51
1. 生命科学専攻	51
2. 健康科学専攻	54
IX 学科目の履修方法	57
X 教育職員免許状取得について	63
XI 学生生活等	64
1. 学籍番号	64
2. 学生証（身分証明書）	64
3. 各種証明書の交付	65
4. 諸願および諸届	65
5. 複写代補助費	67
6. 海外論文発表補助費	67
7. 大学院事務所の窓口事務取扱い時間	67
8. 掲示	68
9. 交通機関のストライキと授業	68
10. 端末室	69
11. 学生相談センター	69
12. 健康管理センター（所沢分室）の案内	70
13. 早稲田大学学生健康保険組合	71
14. 奨学金制度	71
15. 学生教育研究災害障害保険	72
XII 所沢図書館および中央図書館の利用について	73
XIII 教員住所録	76

早稲田大学大学院人間科学研究科 沿革

- 1984 年 1 月 大学は新学部の検討と併せ新研究センターおよび大学院について、設置のための実施計画を決定。
- 1987 年 4 月 早稲田大学人間科学部および人間総合研究センター開設。
- 1987 年 5 月 人間科学部教授会は、学部完成年度には大学院研究科の設置を承認し、併せて、検討を行うために大学院設置検討委員会の発足を承認した。
- 1987 年 9 月 大学院設置検討委員会を設立。第 1 回を開催し、設置構想の基本的問題の検討を開始。
- 1988 年 7 月 大学院設置検討委員会にて 1 研究科 2 専攻とし、第一段階で修士課程を、第二段階で博士後期課程を設置することが決定。
- 1990 年 6 月 理事会において「大学院人間科学研究科（仮称）開設準備委員会」の設置が承認された。
- 1990 年 11 月 大学は 1991 年 4 月から大学院人間科学研究科の設置を決定。
- 1991 年 3 月 大学院人間科学研究科の設置が認可された。
- 1991 年 4 月 大学は大学院人間科学研究科（修士課程）を開設。
飯野徹雄教授を初代委員長として修士課程をスタートする。
大学院人間科学研究科修士課程入学試験を実施。
大学院人間科学研究科修士課程入学式を挙行政。
- 1991 年 5 月 博士後期課程設置計画のため、ワーキンググループを発足させ、構想の具体的検討を開始。
- 1991 年 10 月 人間科学研究科委員会において、学位名称を「修士（学術）」から「修士（人間科学）」とすることが決定された。
- 1992 年 6 月 人間科学研究科委員会において、「博士後期課程設置の趣旨及び特に設置を必要とする理由」の構想案が承認された。
- 1992 年 7 月 飯野徹雄教授が委員長に再選された。
- 1992 年 11 月 大学は 1993 年 4 月から大学院人間科学研究科博士後期課程の設置を決定。
- 1993 年 2 月 人間科学研究科最初の修士論文審査を実施。
- 1993 年 3 月 大学院人間科学研究科博士後期課程の設置が認可された。
人間科学研究科修士課程修了式を挙行政。学位「修士（人間科学）」授与者第一期生 49 名が誕生する。
- 1993 年 4 月 大学院人間科学研究科に博士後期課程を開設。
人間科学研究科博士後期課程入学試験を実施。
人間科学研究科博士後期課程入学式を挙行政。
- 1994 年 7 月 春木豊教授が第二代委員長に選出された。
- 1995 年 5 月 人間科学研究科委員会において博士（人間科学）の学位章の色を「ブルー」とすることが決定された。
- 1996 年 3 月 課程による「博士（人間科学）」が 4 名誕生する。
- 1996 年 7 月 春木豊教授が委員長に再選された。
- 1998 年 4 月 修士課程のカリキュラムが大幅に改正された。

I 大学院人間科学研究科の概要

早稲田大学は、1991年4月に、人間を新しい観点から総合的に研究し、その専門家を養成する必要があるとの考えから、今までにないユニークな人間科学研究のための大学院を大学院人間科学研究科博士前期(修士)課程(以下修士課程という)として開設した。

この修士課程は、人間の生命現象を総合的に解明することを目指す生命科学専攻、および心身の健康を総合的に追求する健康科学専攻の2専攻を柱として構成されている。

その後、修士課程が整備されるとともに、さらなる人間科学の追求のためにより高度な研究者を養成する必要が生じてきたので、修士課程の完成時期に合わせて1993年4月に博士後期課程を開設した。

博士後期課程は、すでに開設されている修士課程の2専攻を基礎として、その上に構築されており、修士課程における生命科学および健康科学の研究目的を高度に発展させたものである。すなわち、博士後期課程の生命科学専攻においては、人間の生命現象を分子レベルから個体さらに集団に至るレベルまで含めて解明する新しい生命科学の高度な研究者の養成を目指すところに特色があり、健康科学専攻においては、心身の相互作用、環境と人間との相互作用を健康の維持・増進の観点から研究する新しい健康科学についての高度な理論的研究を行う研究者の養成を目指すところに特色がある。

このような特色のある博士後期課程において、学部および修士課程において広範でかつ基礎的な専門教育を受けた学生が博士後期課程に進み、さらに高度な専門知識と研究方法を身につけた研究者として育つものと期待されている。

○生命科学専攻

生命科学とは生命そのものを研究対象とする学際的科学である。生物学は遺伝物質としてDNAの発見によって大きく変容し、新しい生物科学の誕生を見るに至った。その結果、生命現象の研究は大いに進み、医学、農学、薬学などの諸分野との学際的研究が行われ、生命科学の誕生につながった。しかし、人間の理解という観点に立つならば、これだけでは不十分であり、生命と社会や環境との相互作用という視点なしに正しい生命科学の発展は期待されないということも次第に明らかになって来た。そこで、生命科学専攻では、生命現象と環境とを架橋して融合させ、総合的な人間理解のための新しい生命科学の構築を目指している。

○健康科学専攻

激しい社会変動を遂げつつある現代社会の状況に生きる人間を考えたとき、このような社会における生活を豊かなものにするために急を要する課題のひとつに健康の維持・増進がある。この問題に対処するためには、心身の相互作用、環境と人間の相互作用の面からの検討が必要である。人間の健康をこのような心身と環境との総合的な問題状況に則して追求する試みは、健康の維持・増進を目指している点において、従来の疾病からの回復のみを意味する健康の概念とは異なるものである。健康科学専攻では、生涯発達という軸に沿って、心と身体の両者を含む全体としての人間を考え、同時にそれを取り囲む環境変化との相互作用を並行して扱う領域の研究を目指している。

Ⅱ 大学院人間科学研究科の特徴

本研究科の2専攻は、以下の事項に重点をおいて研究・教育を行う。

○生命科学専攻

最近10年間の科学におけるひとつの大きな流れは、生命に関する科学が前面に押し出されてきたことである。新しい観点からの人間という概念にもとづいて、在来の専門分化にとらわれない自由な研究を推進するためには、新たな領域としての生命科学を樹立しなければならないという指摘が、既に昭和51年10月の学術審議会の答申「生命科学の推進について」において行われている。そこでは「生命科学の樹立は、深刻な問題となりつつある環境、食料、資源あるいは人口問題に対処すると共に、人間の生き方に対する判断の基礎となるべき科学的知識を提供するためにも重要な課題となった」という認識が示されている。したがって、ここでいう生命科学は、一方では自然科学系の諸科学との融合を押し進めるかたわら、人間に関わる人文・社会科学との統合化の糸口を与える新しい学際的科学として樹立されるべき学問である。

このような要請に応えるために、本研究科の生命科学専攻においては、人間の生存と生活の向上に深く関わる生命と環境との相互作用の解明を目指している。この目的を達成するためには生物科学的領域と環境科学的領域からの追求が必要である。

○健康科学専攻

健康科学専攻の目指すところは、人間の心身の健康の維持・増進である。人間が心身ともに健康な状態を保つには、2つの側面を考えなければならない。その第1は、身体と心の相互作用であり、第2は、人間と環境との相互作用である。このような心身の健康の追求には、さらに生涯発達に伴う心身および環境の変化に対応して、人間発達の各段階に応じた健康の維持・増進という視点を導入しなければならない。

今日、社会における労働形態や生活様式の変化、余暇の増大、高齢化などに伴い、人間の健康を中心とした豊かな社会生活を確保するために環境、行動様式、運動能力などへの社会的関心が非常に高まっている。このことは、企業や公共機関、地域等において、それらの分野の知識、能力を持った専門家の要請が強いことを意味する。

また近年、健康心理学、環境心理学、行動学、人間工学、生体機能工学、体力科学などの分野においてこれらの問題は積極的に取り上げられ、ひとつの学問領域を形成するまでに発展しつつある。このような動向は、心身の相互作用、人間存在と環境の相互作用を総合的にとらえた研究の必要性を示すものであり、健康科学専攻はそのための学際的な研究・教育を目指している。

Ⅲ 早稲田大学大学院学則（抜粋）

（設置の目的）

第1条 本大学院は、高度にして専門的な学術の理論および応用を研究、教授し、その深奥を究めて、文化の創造、発展と人類の福祉に寄与することを目的とする。

（課 程）

第2条 本大学院に博士課程をおく。

2 博士課程の標準修業年限は、5年とする。

3 博士課程は、これを前期2年、後期3年の課程に区分し、前期2年の課程を、修士課程として取り扱うものとする。

4 前項の前期2年の課程は、「修士課程」といい、後期3年の課程は、「博士後期課程」という。

（課程の趣旨）

第3条 博士後期課程は、専攻分野について研究者として自立して研究活動を行い、またはその他の高度に専門的な業務に従事するに必要な高度の研究能力およびその基礎となる豊かな学識を養うものとする。

2 修士課程は、広い視野に立って精深な学識を授け、専攻分野における研究能力または高度の専門性を要する職業等に必要な高度の能力を養うものとする。

（教育方法）

第6条 本大学院の教育は、授業科目および学位論文の作成等に対する指導（以下「研究指導」という）によって行うものとする。

（履修方法）

第7条 各研究科における授業科目の内容・単位数および研究指導の内容ならびにこれらの履修方法は各研究科において別に定める。

2 学生の研究指導を担当する教員を指導教員という。

（他研究科または学部授業科目の履修）

第8条 当該研究科委員会において、教育研究上有益と認めるときは、他の研究科の授業科目または学部の授業科目を履修させ、これを第13条に規定する単位に充当することができる。

（修士課程の修了要件）

第13条 修士課程の修了要件は、大学院修士課程に2年以上在学し、各研究科の定めると

ころにより、所要の授業科目について30単位以上を修得し、かつ、必要な研究指導を受けた上、修士論文の審査および試験に合格することとする。ただし、在学期間に関しては、優れた業績を上げた者について当該研究科委員会が認めた場合に限り、大学院修士課程に1年以上在学すれば足りるものとする。

(博士課程の修了要件)

第14条 博士課程の修了の要件は、大学院博士課程に5年（修士課程に2年以上在学し、当該課程を修了した者にあつては、当該課程における2年の在学期間を含む。）以上在学し、各研究科の定めた所定の単位を修得し、所要の研究指導を受けた上、博士論文の審査および試験に合格することとする。ただし、在学期間に関しては、優れた研究業績を上げた者について当該研究科委員会が認めた場合に限り、大学院博士課程に3年（修士課程に2年以上在学し、当該課程を修了した者にあつては、当該課程における2年の在学期間を含む。）以上在学すれば足りるものとする。

2 前条ただし書の規定による在学期間をもって修士課程を修了した者の博士課程の修了の要件は、大学院博士課程に修士課程における在学期間に3年を加えた期間以上在学し、各研究科の定めた所定の単位を修得し、所要の研究指導を受けた上、博士論文の審査および試験に合格することとする。ただし、在学期間に関しては、優れた研究業績を上げた者について当該研究科委員会が認めた場合に限り、大学院博士課程に3年（修士課程における在学期間を含む。）以上在学すれば足りるものとする。

3 第1項および前項の規定にかかわらず、第29条第二号、第三号および第四号の規定により、博士後期課程への入学資格に関し修士の学位を有する者と同等以上の学力があると認められた者が、博士後期課程に入学した場合の博士課程の修了の要件は、大学院博士課程に3年以上在学し、各研究科の定めた所定の単位を修得し、所要の研究指導を受けた上、博士論文の審査および試験に合格することとする。ただし、在学期間に関しては、優れた研究業績を上げた者について当該研究科委員会が認めた場合に限り、大学院博士課程に1年以上在学すれば足りるものとする。

4 博士論文を提出しないで退学した者のうち、博士後期課程に3年以上在学し、かつ、必要な研究指導を受けた者は、退学した日から起算して3年以内に限り、当該研究科委員会の許可を得て、博士論文を提出し、試験を受けることができる。

(博士学位の授与)

第15条 本大学院の博士課程を修了した者には、博士の学位を授与する。

(修士学位の授与)

第16条 本大学院の修士課程を修了した者には、修士の学位を授与する。

(課程によらない者の博士学位の授与)

第17条 博士学位は、第15条の規定にかかわらず、博士論文を提出して、その審査および試験に合格し、かつ、専攻学術に関し博士課程を修了した者と同様に広い学識を有す

ることを確認された者に対しても授与することができる。

(学位規則)

第 18 条 この学則に定めるもののほか、学位に付記する専攻分野名その他学位に関し必要な事項は、学位規則（昭和 51 年 4 月 1 日教務達第 2 号）をもって別に定める。

(修士課程の入学資格)

第 28 条 本大学院の修士課程は、次の各号の一に該当し、かつ、別に定める検定に合格した者について、入学を許可する。

- 一 大学を卒業した者
- 二 学校教育法第 68 条の 2 第 3 項の規定により学士の学位を授与された者
- 三 外国において通常の課程による 16 年の学校教育を修了した者
- 四 文部大臣の指定した者
- 五 省略
- 六 本大学院において大学を卒業した者と同等以上の学力があると認めた者

(博士後期課程の入学資格)

第 29 条 本大学院の博士後期課程は、次の各号の一に該当し、かつ、別に定める検定に合格した者について入学を許可する。

- 一 修士の学位を得た者。
- 二 外国において修士の学位またはこれに相当する学位を得た者
- 三 文部大臣の指定した者
- 四 本大学院において、修士の学位を得た者と同等以上の学力があると認めた者

(入学検定の手続)

第 30 条 本大学院に入学を志願する者は、第 40 条に定める入学検定料を納付し、必要書類を提出しなければならない。

(入学手続)

第 31 条 入学を許可された者は、別に定める入学金および授業料等を添えて、本大学院所定の様式による誓約書、保証書および住民票記載事項証明書を指定された入学手続期間中に提出しなければならない。

(保証人)

第 32 条 保証人は、父兄または独立の生計を営む者で、確実に保証人としての責務を果し得る者でなければならない。

2 保証人として不適当と認めたときは、その変更を命ずることができる。

3 保証人は、保証する学生の在学中、その一身に関する事項について一切の責任を負わ

なければならない。

- 4 保証人が死亡し、またはその他の理由でその責務を果たし得ない場合には、新たに保証人を選定して届け出なければならない。

(在学年数の制限)

第33条 本大学院における在学年数は、修士課程にあつては4年、博士後期課程にあつては6年を超えることはできない。

(休 学)

第34条 病気その他の理由で引き続き2ヶ月以上出席することができない者は、休学願書にその理由を付し、保証人連署で所属する研究科の委員長に願い出なければならない。

- 2 休学は当該学年限りとする。ただし、特別の事情がある場合には、引き続き休学を許可することがある。この場合、休学の期間は通算し修士課程においては2年、博士後期課程においては3年を越えることはできない。

- 3 休学期間中は、授業料の半額を納めなければならない。

- 4 休学者は、学期の始めでなければ復学することができない。

- 5 休学期間は、在学年数に算入しない。

(任意退学)

第36条 病気その他の事故によって退学しようとする者は、理由を付し、保証人連署で願い出なければならない。

(再 入 学)

第37条 正当な理由で退学した者が、再入学を志望したときは、学年の始めに限り選考の上これを許可することがある。この場合には、既修の授業科目の全部または一部を再び履修させることがある。

(懲 戒)

第38条 学生が、本大学の規約に違反し、または学生の本分に反する行為があったときは懲戒処分に付することがある。

- 2 懲戒は、戒告、停学、退学の三種とする。

(処分退学)

第39条 次の各号の一に該当する者は、退学処分に付す。

- 一 性行不良で改善の見込みがないと認められる者
- 二 学業を怠り、成業の見込みがないと認められる者
- 三 正当の理由がなくて出席常でない者
- 四 本大学院の秩序を乱し、その他学生としての本分に著しく反した者

(授業料等の納入)

第 41 条の 2 学生が納めるべき入学金、授業料、施設費、演習料および実験演習料は別紙のとおりとする。

(授業料等の納入期日)

第 42 条 前条の入学金、授業料、施設費、演習料および実験演習料の納入期日は次の通りとする。ただし、入学または転入学を許可された者が第 41 条の規定により指定された入学手続き期間内に納める場合は、この限りでない。

第 1 期分納期日 4 月 15 日まで

第 2 期分納期日 10 月 1 日まで

(納入学費の取扱)

第 43 条 すでに納入した授業料およびその他の学費は、事情の如何にかかわらず返還しない。

(中途退学者の学費)

第 44 条 学年の途中で退学した者でも、その期の学費を納入しなければならない。

(抹 籍)

第 45 条 学費の納入を怠った者は、抹籍することがある。

(科目等履修生)

第 51 条 27 条から第 29 条までの規定によらないで、第本大学院において授業科目を履修しようとする者または特定課題についての研究指導を受けようとする者があるときは、科目等履修生として入学させることができる。

(科目等履修生の種類)

第 52 条 官公庁、外国政府、学校、研究機関、民間団体等の委託に基づく者を委託履修生という。

2 前項に定める履修生以外の者を一般履修生という。

(科目等履修生の選考)

第 53 条 科目等履修生として入学を志願する者については、正規の学生の修学を妨げない限り、選考の上入学を許可する。

Ⅳ 早稲田大学学位規則（抜粋）

（目 的）

第1条 この規則は、早稲田大学学則（昭和24年4月1日。以下「大学学則」という。）および早稲田大学大学院学則（昭和51年4月1日教務達第1号。以下「大学院学則」という。）に定めるもののほか、早稲田大学が授与する学位について必要な事項を定めることを目的とする。

（学位の種類）

第2条 本大学において授与する学位は、学士、博士および修士とする。（以下 略）

3 博士の学位は次のとおりとする。

研 究 科	専 攻	学 位（専攻分野）
人 間 科 学 研 究 科	生 命 科 学 専 攻 健 康 科 学 専 攻	博 士（人 間 科 学） 〃

4 大学は、前項に定める学位のほか博士（学術）の学位を授与することができる。

5 修士の学位は次のとおりとする。

研 究 科	専 攻	学 位（専攻分野）
人 間 科 学 研 究 科	生 命 科 学 専 攻 健 康 科 学 専 攻	修 士（人 間 科 学） 〃

（博士学位授与の要件）

第4条 博士の学位は、大学院学則第14条により博士課程を修了した者に授与する。

（修士学位授与の要件）

第6条 修士の学位は、大学院学則第13条により修士課程を修了した者に授与する。

（課程による者の学位論文の受理）

第7条 本大学院の課程による者の学位論文は、修士課程については2部を、博士後期課程については3部を作成し、それぞれに論文概要書を添えて研究科委員長に提出するものとする。ただし、研究科委員長は、審査に必要な部数の追加を求めることができる。

2 研究科委員長は、前項の学位論文を受理したときは、学位を授与できる者か否かについて研究科委員会の審査に付さなければならない。

（学位論文）

第10条 博士および修士の学位論文は1篇に限る。ただし、参考として、他の論文を添付することができる。

2 前項により、一旦受理した学位論文等は返還しない。

3 審査のため必要があるときには、学位論文の副本、訳文、模型または標本等の資料を提出させることがある。

(審査員)

第12条 研究科委員会は、第7条第2項の規定により、学位論文が審査に付されたとき、または第8条および第9条の規定により、学位の審査を付託されたときは、当該研究科の教員のうちから、3人以上の審査員を選任し、学位論文の審査および試験または学識の確認を委託しなければならない。

2 研究科委員会は必要と認めたときは、前項の規定にかかわらず本大学の教員または教員であった者を、学位論文の審査および試験または学識の確認の審査員に委嘱することができる。

3 研究科委員会は必要と認めたときは、第1項の規定にかかわらず他の大学院または研究所等の教員等に学位論文の審査員を委嘱することができる。

4 研究科委員会は、第1項の審査員のうち1名を主任審査員として指名しなければならない。

第15条 大学院学則第14条による試験の方法は、研究科委員会において定める。

(学識確認の方法)

第16条 大学院学則第17条による学識の確認は、博士論文に関連ある専攻分野の科目および外国語についての試問の方法によって行うものとする。

2 前項の規定にかかわらず研究科委員会が特別の理由があると認めた場合は、学識の確認のための試問の一部または全部を免除することができる。

(学位論文の公表)

第21条 博士の学位を授与された者は、授与された日から1年以内に、当該博士論文を、書籍または学術雑誌等により、公表しなければならない。ただし、学位を授与される前に、印刷公表されているときは、この限りではない。

2 前項の規定にかかわらず博士の学位を授与された者は、やむを得ない理由がある場合には、研究科委員会の承諾を受けて、当該論文の全文に代えて、その内容を要約したものを印刷公表することができる。この場合、大学はその論文の全文を求めに応じて閲覧に供するものとする。

3 第1項の規定により、公表する場合は、当該論文に「早稲田大学審査学位論文（博士）」と、また前項の規定により公表する場合は、当該論文の要旨に、「早稲田大学審査学位論文（博士）の要旨」と、明記しなければならない。

(学位の名称)

第22条 本大学の授与する学位には、早稲田大学と付記するものとする。

V 修士論文作成に関して

1. 学位について

本研究科修士課程に2ヶ年以上4年以内在学し、別に示すところによる所要の授業科目について（IX. 学科目の履修の項参照）30単位以上（97年度以前入学者は36単位以上）を修得し、かつ、必要な研究指導を受けたうえ、修士論文の審査および最終試験に合格した者に対して、「修士（人間科学）」の学位が授与される。

2. 提出資格について

修士論文の提出資格は、次の要件が満たされていなければならない。

- (1) 所定単位の取得あるいは取得見込みの者であること。
- (2) 提出日までに学費が完納されていること。
- (3) 「修士論文計画書」が提出済みであること。

3. 修士論文計画書について

- (1) 修士論文を提出する者は、その年度の6月末日までに、所定の「修士論文計画書」を提出しなければならない。
- (2) 修士論文計画書の提出にあたっては、記載内容について、指導教員の指導を受けたのち、承認印をうけていなければならない。
- (3) 修士論文計画書の提出については、4月中旬に掲示にて知らせる。

4. 修士論文提出期日および受付期間について

- (1) 提出日 1月中旬予定（詳細は掲示にて伝達）
- (2) 提出受付時間 午前10時～午後4時（時間厳守のこと）
（ただし、12:30～1:30を除く）

- (3) 提出受付場所 大学院人間科学研究科事務所

なお、提出期日および受付時間以外には理由の如何を問わず受理しないので十分注意すること。

また、郵送による提出は一切認めない。代理人による場合は、学生証および委任状を委託し提出すること。

5. 修士論文概要書の作成について

修士論文概要書は日本語で約2,000字とする。用紙は所定の用紙を使用し、3部提出すること。

6. 修士論文の作成について

- (1) 提出部数 3部（正1部・副2部）、副はコピーでも可。
正（オリジナル）を製本用とし、提出の際、正であることを指定する。
- (2) 修士論文は、横書きとし、A4判タイプ用紙等にワープロで片面打ちとする。また、

用すること。

(3) 製本の仕方 A4判のファイルにとして提出する。

(4) 作成様式は下記図のようにする。

順序は次による。①表紙(A4ファイル)②見返紙(白紙)③論文題目④目次⑤本文
⑥見返紙(白紙)⑦裏表紙(A4ファイル)

7. 修士論文審査員について

(1) 修士論文の審査員は、主査1名、副査2名とする。

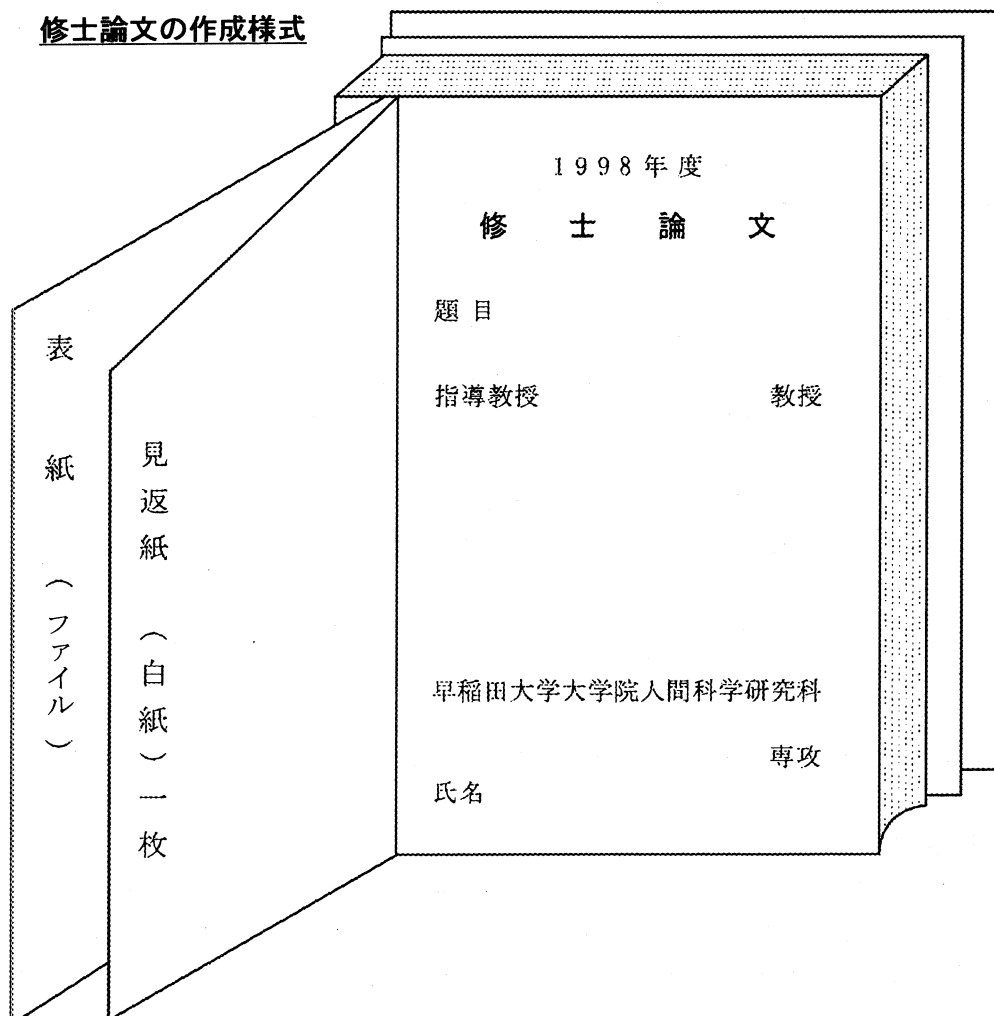
(2) 修士論文の主査は、研究指導教員とする。

各審査員は、研究科委員会の議を経て決定する。

※修士論文(正)は製本した後、所沢図書館に配架し、閲覧に供する。

また、コピーの要望があった場合は希望者にコピーのサービスをするのであらかじめ
ご了承願いたい。

修士論文の作成様式



VI 博士論文作成に関して（課程内）

1. 学位について

本研究科博士後期課程に通常3年以上6年以内在学し、所要の研究指導を受けた上、博士学位論文の審査および試験に合格した者に対して「博士（人間科学）」の学位が授与される。

2. 提出資格について

博士学位論文の提出資格は、次の要件が満たされていなければならない。

- (1) 早稲田大学大学院学則第14条に定めるもののほか、次の(2)または(3)の要件を満たしていなければならない。
- (2) 博士後期課程在学が3年以上の場合は、研究業績が原則として、印刷中のもの2編以内を含め、公表学術論文が3編以上あること。ただし、それらのうち1編以上は提出者が第一著者であること。
- (3) 博士後期課程在学が3年に満たずに提出しようとする場合は、(2)の条件を満たした上で、提出者を第一著者とする学術論文が、提出者の所属する研究グループ以外の研究者により、積極的な評価を受けて、公表学術論文に3回以上引用されていること。

3. 博士学位申請に関する提出書類について

- | | |
|----------------------|-----|
| (1) 学位申請書（大学所定） | 1部 |
| (2) 学位論文 | 3部 |
| (3) 論文概要書 | 1部 |
| (4) 履歴書（人間科学研究科所定） | 1部 |
| (5) 研究業績書（人間科学研究科所定） | 1部 |
| (6) 研究業績書に記載した学術論文等 | 各1部 |
| (7) 大学院における成績証明書 | 1部 |

4. 博士学位論文等の提出期日について

4月末と11月末の2回受け付けを行います。詳細な期日等はその都度掲示等で伝達します。

5. 博士学位論文等の作成要領について

(1) 博士学位論文

- ・ 使用言語は原則として日本語とする。ただし、英語での提出を妨げないが英語の場合は和訳を提出させることがある。
- ・ 書式は横書きとし（用紙は縦）、A4判タイプ用紙等にワープロ等で片面打ちと

し、活字またはその他印字によるものとする。英文の場合はダブルスペースとする。

(2) 論文概要書

- ・ 使用言語は原則として日本語とする。ただし、英語での提出を妨げないが英語の場合は和訳を提出させることがある。
- ・ 書式は横書きとし（用紙は縦）、A4判タイプ用紙等にワープロ等で片面打ちとし、活字またはその他印字によるものとする。英文の場合はダブルスペースとする。
- ・ 字数は、日本語の場合2,000字以内。英語の場合は500語以内とする。

6. 博士学位論文審査員について

- (1) 博士論文の審査員は、主査1名、副査2名以上とする。
- (2) 博士論文の主査は、研究指導教員とする。
- (3) 各審査員は、研究科委員会の議を経て決定する。

※審査に合格した、学位論文は、本学中央図書館・所沢図書館（もう一部は国会図書館）に配架し、閲覧に供する。

また、コピーの要望があった場合は、希望者にコピーのサービスをするのであらかじめご了承ください。

VII 人間科学研究科学科目配当表

【 修 士 課 程 】

注1. 研究指導・演習科目は通年科目、講義科目は半期科目。ただし、★印の付いた講義科目のみ通年科目。

注2. ● 印の科目は、隔年開講科目で本年度は休講。

☐ 印の科目は、隔年開講科目で本年度は開講。

▲ 印の科目は、他の理由で本年度は休講。

注3. 研究指導・演習科目の「A群・B群」のグループ分けは、1997年度以前入学者にとって必要な概念であり、1998年度以降入学者には、科目の履修上「A群・B群」の概念は必要としない。

〔生命科学専攻〕

群	科	目	名	単 位	学	位	担 当 者 名
研 究 指 導	A	分子遺伝学研究指導				理学博士(東大)	飯 野 徹 雄
		細胞生物学研究指導				理学博士(東大)	木 村 一 郎
		神経薬理学研究指導				薬学博士(九大)	柴 田 重 信
		神経生理学研究指導				理学博士(北大)	吉 岡 亨
		神経形態学研究指導				医学博士(九大)	小 室 輝 昌
		神経行動学研究指導				医学博士(順天堂大)	山 内 兄 人
		神経筋生理学研究指導				医学博士(千葉大)	鈴 木 秀 次
		運動生理学研究指導				博士(医学)(東京医科大)	村 岡 功
		精神生理学研究指導				医学博士(東邦大)	山 崎 勝 男
	B	バイオエシックス研究指導					木 村 利 人
		環境生態学研究指導				農学博士(東大)	森 川 靖
		環境保健学研究指導				保健学博士(東大)	町 田 和 彦
		人口学研究指導					嵯峨座 晴 夫
		社会の人間発達論研究指導				文学博士(早大)	濱 口 晴 彦
		産業・労働社会学研究指導				文学博士(名古屋大)	河 西 宏 祐
		文化生態学研究指導				博士(人間科学)(早大)	蔵 持 不三也
		分子遺伝学演習 (1)			4	理学博士(東大)	飯 野 徹 雄
		〃 (2)			4	〃	〃
		細胞生物学演習 (1)			4	理学博士(東大)	木 村 一 郎
	〃 (2)			4	〃	〃	

演 習 科 目	A	神経薬理学演習 (1)	4	薬学博士(九大)	柴 田 重 信
		〃 (2)	4	〃	〃
		神経生理学演習 (1)	4	理学博士(北大)	吉 岡 亨
		〃 (2)	4	〃	〃
		神経形態学演習 (1)	4	医学博士(九大)	小 室 輝 昌
		〃 (2)	4	〃	〃
		神経行動学演習 (1)	4	医学博士(順天堂大)	山 内 兄 人
		〃 (2)	4	〃	〃
		神経筋生理学演習 (1)	4	医学博士(千葉大)	鈴 木 秀 次
		〃 (2)	4	〃	〃
		運動生理学演習 (1)	4	博士(医学)(東京医科大)	村 岡 功
		〃 (2)	4	〃	〃
		精神生理学演習 (1)	4	医学博士(東邦大)	山 崎 勝 男
		〃 (2)	4	〃	〃
	B	バイオエシックス演習 (1)	4		木 村 利 人
		〃 (2)	4		〃
		環境生態学演習 (1)	4	農学博士(東大)	森 川 靖
		〃 (2)	4	〃	〃
		環境保健学演習 (1)	4	保健学博士(東大)	町 田 和 彦
		〃 (2)	4	〃	〃
		人口学演習 (1)	4		嵯峨座 晴 夫
		〃 (2)	4		〃
講	● 生理学特論	2	理学博士(北大)	吉 岡 亨	
	□ 神経薬理学	2	薬学博士(九大)	柴 田 重 信	
	● 毒物学(中毒学)	2	薬学博士(九大)	柴 田 重 信	
	□ シフトワーク 実験法	2	理学博士(北大)	吉 岡 亨	
	● 神経内分泌学	2	医学博士(順天堂大)	山 内 兄 人	
	□ スポーツ生理学特論	2	博士(医学)(東京医科大)	村 岡 功	
	● 精神生理学特論	2	医学博士(東邦大)	山 崎 勝 男	

講 義 科 目	● 視聴覚情報処理	2	工学博士(東北大)	比 企 静 雄
	生体システム工学特論	2	工学博士(東大)	戸 川 達 男
	スポーツ内科学特論	2	医学博士(東京医科大)	安 達 正 夫
	スポーツ外科学特論	2		福 林 徹
	▲ スポーツ・リハビリテーション特論	2		
	スポーツ・バイオメカニクス特論	2	医学博士(昭和大)	室 増 男
	長寿生理学特論	2	医学博士(東邦大)	村 上 慶 郎
	□ 食品機能学特論	2	医学(東邦大)、農学博士(東農大)	真 田 宏 夫
	□ 運動生化学特論	2	教育学博士(東大)	樋 口 満
	行動医学特論	2	医学博士(東大)	末 松 弘 行
	健康心理学特論	2	教育学博士(筑波大)	上 里 一 郎
	精神医学特論	2	医学博士(慶応大)	守 屋 直 樹
	臨床心理学特論	2	教育学博士(筑波大)	田 上 不二夫
	感情心理学特論	2		鈴 木 晶 夫
	行動理論特論	2		木 村 裕
	認知科学特論	2		宮 崎 清 孝
	ヒューマン・モチベーション特論	2		青 柳 肇
	臨床心理査定特論 I	2	医学博士(慶応大)	馬 場 禮 子
	臨床心理査定特論 II	2	医学博士(慶応大)	馬 場 禮 子
	臨床心理面接法特論 I	2		岡 村 達 也
	臨床心理面接法特論 II	2	教育学博士(筑波大)	今 野 義 孝
	★ 心理臨床実習 I	2		菅 野 純
	★ 心理臨床実習 II 【2年配当】	2	教育学博士(筑波大)	今 野 義 孝
	メディアインターフェース特論	2	工学博士(慶応大)	野 呂 影 勇
	サイバースペース特論	2	工学博士(慶応大)	野 呂 影 勇
	環境認知学特論	2		佐 古 順 彦
	人間工学特論	2		石 田 敏 郎
	● 視覚エルゴノミクス特論	2	医学博士(福島県立医大)	斎 藤 進
	□ マルチメディアデザイン法特論	2	工学博士(ロレーヌ大)	宮 本 博 幸
	★ 心理学的測定法実習	2	Dr. Phil(イノイ大)	池 田 央
	● 教育システム工学特論	2	工学博士(東工大)	赤 堀 侃 司
	□ 学習教授評価特論	2		伊 藤 秀 子

〔 両 専 攻 共 通 設 置 科 目 〕

	群	科 目 名	単 位	学 位	担 当 者 名
講 義 科 目		人間科学概論	2	文学博士(早大)	濱 口 晴 彦 他
		生命科学概論	2	農学博士(東大)	森 川 靖 他
		健康科学概論	2	工学博士(東北大)	比 企 静 雄 他
		科学英語論文作成法概論	2	教育学博士(テンブール大)	ロバート・グレイ

※① 人間科学概論の担当者 : 木村利人・蔵持不三也・小室輝昌・春木 豊・町田和彦
の各教授。

※② 生命科学概論の担当者 : 川西宏祐・柴田重信・村岡 功・山内兄人の各教授。

※① 健康科学概論の担当者 : 加藤清忠・児玉昌久・永田 晟・野呂影勇・春木 豊
門前 進の各教授。

【博士後期課程】

〔生命科学専攻〕

		科 目 名	単 位	学 位	担 当 者 名
研 究 指 導		分子遺伝学研究指導		理学博士(東大)	飯 野 徹 雄
		細胞生物学研究指導		理学博士(東大)	木 村 一 郎
		神経薬理学研究指導		薬学博士(九大)	柴 田 重 信
		神経生理学研究指導		理学博士(北大)	吉 岡 亨
		神経形態学研究指導		医学博士(九大)	小 室 輝 昌
		神経行動学研究指導		医学博士(順天堂大)	山 内 兄 人
		精神生理学研究指導		医学博士(東邦大)	山 崎 勝 男
		環境生態学研究指導		農学博士(東大)	森 川 靖
		環境保健学研究指導		保健学博士(東大)	町 田 和 彦
		人口学研究指導			嵯峨座 晴 夫
		社会の人間発達論研究指導		文学博士(早大)	濱 口 晴 彦
		産業・労働社会学研究指導		文学博士(名古屋大)	河 西 宏 祐
		文化生態学研究指導		博士(人間科学)(早大)	蔵 持 不三也

〔健康科学専攻〕

	群	科 目 名	単 位	学 位	担 当 者 名
研 究 指 導		生体機能工学研究指導		工学博士(東北大)	比 企 静 雄
		体力科学研究指導		医学博士(横浜市立大)	永 田 晟
		栄養学研究指導		医学博士(東邦大)	太 田 富貴雄
		身体形態学研究指導		医学博士(東医歯大)	加 藤 清 忠
		スポーツ人類学研究指導		学術博士(筑波大)	寒 川 恒 夫
		行動臨床心理学研究指導		教育学博士(筑波大)	坂 野 雄 二
		力動臨床心理学研究指導		教育学博士(九大)	門 前 進
		健康心理学研究指導		教育学博士(筑波大)	上 里 一 郎
		行動学研究指導		文学博士(早大)	春 木 豊
		環境心理学研究指導		文学博士(早大)	相 馬 一 郎
		人間工学研究指導		理学博士(早大)	野 呂 影 勇

VIII 研究指導・演習および講義の概要

【修士課程】

1. 生命科学専攻

分子遺伝学演習(1)

教授 飯 野 徹 雄

分子遺伝学の発展の基礎となった研究分野の総説および論文の、分担講読ならびに相互討論を通じて、分子遺伝学の生命科学における意義を理解させると共に、分子遺伝学の現状と今後の展開の方向とを把握させる。

分子遺伝学演習(2)

教授 飯 野 徹 雄

修士研究課題と関連した分子遺伝学分野の、原著論文および総説を中心として、分担講読ならびに相互討論を行い、分子遺伝学の先端分野の研究動向を理解させると共に、その流れの中における修士研究の学問的位置づけを把握させる。

細胞生物学演習(1)

教授 木 村 一 郎

生物体の構造と機能の単位である細胞に関する研究が近年飛躍的に進歩して、新しい知見が続々と得られ、今や細胞生物学は生物学、基礎医学等の中心分野となりつつある。細胞生物学は、文字通り「細胞」を研究する分野であるが、現在では生理学、遺伝学、形態学、発生学、免疫学、さらには進化学といった旧来の生物学の諸分野を広く包含するものとなっている。

本演習では、このような細胞生物学における諸概念と基本的な考え方、およびそれらを支持する実験的根拠等について総括的に学ぶ。教科書、参考書等については、演習の中で指示する。

細胞生物学演習(2)

教授 木 村 一 郎

「細胞生物学演習(1)」を基礎に、より高度な内容に関するもの、最新の研究成果等について、原著論文の講読を中心としながら各論的に扱う演習とする。

神経薬理学演習(1)

教授 柴 田 重 信

中枢神経系、特に脳に作用する薬物や毒物の知識とその作用機構の理解に努める。ところで近年、生体の恒常性維持には神経性、免疫性、ホルモン性の制御が必要であることが明らかにされつつある。そこで、この演習ではこれらの生体制御系の相互作用の理解と、

制御系に関わる薬物についての理解を深める。具体的には、最近の文献や総説を輪読し演習を進める。

神経薬理学演習(2)

教授 柴田重信

医薬品の開発に当たっては、ヒトの疾病に対応した種々の病態モデル動物の開発が必須である。現在、高血圧症、糖尿病をはじめとしてそれぞれの疾病に対応した数々のモデル動物の確立と利用が進められている。そこで、本演習では中枢神経系、ことに脳の疾患モデル動物の解説と医薬品の開発過程についての理解を深める。この演習を通して脳機能の理解のみならず、脳と薬物の相互作用の背景が理解できるものと考えられる。

神経生理学演習(1)

教授 吉岡 亨

神経生理学はこれまで電気生理学が中心となってリードして来た学問分野である。しかしながらこの10年間でその内容は著しく変貌し、分子生物学、薬理学、生化学を含む巨大なサイエンスへと成長して来た。そこで本演習では次のような項目について文献講読を中心に進める。

- (1) ニューロンの生理学
- (2) シナプスの形成とインパルスの伝達
- (3) 細胞内 Ca とその調節機構

文献については最新のものを選んで用いる。参考書としては以下のものをすすめる。

“Proteins, Transmitters and Synapse” D. G. Nicholls 著

神経生理学演習(2)

教授 吉岡 亨

「神経生理学演習(1)」に引き続いて行う。主な内容はニューロン内における情報伝達機構を中心とし脳の高次機能解明を睨んだものになる。

- (1) イオンチャネルの構造と機能
- (2) セカンドメッセンジャーに引き続くタンパク質のリン酸化反応
- (3) 学習と記憶の分子機構

演習は最新の文献を中心にして行う。参考書については、その都度指示する。この演習に参加するものは1年次に於て、生理学特論、神経薬理学を受講しておくことが望ましい。

神経形態学演習(1)

教授 小室輝昌

生体における神経系の役割を理解するためには、その形態学的構成に関する正確な知識が必要である。

この演習では、神経系の解剖学的なりたち、細胞組織学的構築について学習し、神経系の構造の基本的な知識を修得することを目的とする。

取り上げる対象としては、1) 中枢および末梢神経系、2) 神経系の発生、3) ニューロンと

グリアの細胞生物学、4)シナプスの微細構造と機能、5)感覚受容器の微細構造と機能など。

テキスト：Principles of Neural Science：Kandel, Schwartz：Elsevier, 1991.

神経形態学演習(2)

教授 小 室 輝 昌

この演習では、新着の学術雑誌の論文から、神経系の構成要素であるニューロンおよびグリアの細胞生物学に関係ある論文を選び、輪読の形式で勉強していく。この演習の目的は神経科学の分野での今日的な問題に広く接して理解を進める事にある。

神経行動学演習(1)

教授 山 内 兄 人

動物の本能行動は基本的な2つに分けることが出来る。個体の生命維持に必要な摂食行動、飲水行動や攻撃行動など、それと、子孫を残す為に必要な性行動や母性行動といった生殖行動である。それらの行動は脳と脊髄すなわち中枢神経系で制御されている。

この演習ではまず第一に脳の基本構造を理解してもらうために下記のテキストを読むと同時にそれぞれの行動の基本的文献を読み脳の構造と機能を結びつけて学ぶ。

The rat nervous system, 2nded.

Edited by Gerorge Paxinos, Academic Press, 1995

神経行動学演習(2)

教授 山 内 兄 人

演習(1)を基礎とし、特に生殖行動を中心に理解を深める。排卵ー妊娠ー分娩などの生殖生理とあいまって生殖行動が発現する。従って、生殖腺ホルモンや下垂体ホルモンと脳との関係も知る必要がある。この演習ではそれらを総合的に理解するため、下記の基本的テキストを用いると同時に、神経内分泌領域の最新の論文を読みすすめていく。

Neuroendocrinology of reproduction, physiology and behavior.

Edited by Norman T. Adler, Plenum Press, 1981

神経筋生理学演習(1)

教授 鈴 木 秀 次

人間の身体運動は、神経筋系の活動とそれを取り巻く外部環境との相互作用で決まる。ここでは、その相互作用に影響を与える要素に焦点を絞り考察を進め、身体運動の解明を目指す。具体的には、運動の制御に関する神経筋生理学を中心に、バイオメカニクスの分野を取り入れ、さらに生命系と外部環境との相互作用で起こる運動系の適応性についても、総説と原著論文を読みながら演習を進める。

神経筋生理学演習(2)

教授 鈴 木 秀 次

「神経筋生理学演習(1)」を基礎に、より高度な内容に関するもの、最近の研究成果について、原著の講読を中心に各論的に演習を進める。

運動生理学演習(1)

教授 村 岡 功

生理学を親学問として発展してきた運動生理学は、生理学が静的(安静)状態での生命現象を対象としているのに対して、動的(運動)状態でのそれを対象としている。そして、その目標は、運動に対する生体の応答と適応を明らかにするところにある。

本演習では、関連する英文テキストの輪読や、運動状態での様々な生理的指標の測定を通じて、運動・スポーツに対する生体応答と適応を理解することとする。

運動生理学演習(2)

教授 村 岡 功

演習(1)で習得したことを基礎として、ここではより具体的に、運動様式による生体応答や適応の相違を探り、それぞれ健康づくりや競技力向上の視点に立って検討することとする。

そのために、各自が運動種目別あるいは研究テーマ別に内外の文献紹介等を行い、種目による生体応答と適応の相違を明らかにするとともに、同時に当該分野における最近の研究動向や先端的知見を理解する。

精神生理学演習(1)

教授 山 崎 勝 男

精神生理学は人間行動の諸側面を、心理学と生理学の学際的な立場から追究し、両者の対件を解明する学問である。当演習ではこの学問領域の理解を深めるために、前年度に引き続き本年度も N.R. Carlson: Foundations of Physiological Psychology, Allyn & Bacon, 1995 を講読する。同書は 16 章から構成されているが、講読する章は受講者との相談で決めたい。受講対象者は両専攻の M1、M2 とする。

精神生理学演習(2)

教授 山 崎 勝 男

この研究領域の主要テーマである末梢自律系の心理学的対件、心理変数と事象関連脳電位(準備電位含む)の対件、スキル獲得のプロセスと生理的指標の変容、とりわけ呼吸や筋電位の変容、生体リズム、夜間睡眠の心理学的意味合い、脳機能の左右差等についての広範な文献研究から、現在の研究動向を探る。実験室内の研究から一步外に踏み出した研究手法についても検討の課題としたい。受講対象者は、精神生理学研究指導の M1、M2 とする。それ以外の受講者は精神生理学演習(1)を受講することで精神生理学演習(2)に読み換える。

バイオエシックス演習(1)

教授 木 村 利 人

本演習(1)においては、バイオエシックス理論の形成と展開の研究を通して、医療や看護の臨床事例の具体的な問題点の指摘と解決の在り方を探る。そのために比較文化論的アプローチによる諸外国語のバイオエシックス関連の原典、判例、政府刊行物等の読解作業の指導を行う。ゼミ参加者各自による報告と活発な討議が期待される。このゼミでのコメント、レポート及び学習の用語として日本語と英語の二ヶ国語を常時使用する。

バイオエシックス演習(2)

教授 木村 利人

演習(2)においては、(1)での研究を前提にした上で、更に「超学際研究」としてのバイオエシックスの基本理念を幅広く健康・環境・人権をめぐる「公共政策」との関連で取り上げ、各自が関心を抱いているバイオエシックスの研究テーマに沿っての研究論文執筆の指導を行う。各自の研究テーマの選定にあたっては「バイオエシックス大百科事典」(1995年・新版、マクミラン社刊)の関連項目の完全な理解が必要不可欠となる。

環境生態学演習(1)

教授 森川 靖

人間を含めた生態系をとりまく自然環境及び人間活動による環境変化と生態系の関係について、生態系科学の視点から解析された原著、総説、論文などを分担講読し、相互討論を通じて、環境管理、環境アセスメントの意義及び今後の研究展開を把握する。

環境生態学演習(2)

教授 森川 靖

演習(1)における研究思想の理解、方法論の把握から具体的に研究を進めるにあたっての問題のありかと解決方法を検討する。そのため、修士研究課題と関連した最新の研究論文を検証し、総合科学としての環境生態学を担う若手研究者の育成を目指す。

環境保健学演習(1)・(2)

教授 町田 和彦

本演習は人間をとりまく広範囲の環境がヒトの疾病の予防と健康の維持・増進に及ぼす影響を調査・実験・データ解析等多面的視点から研究していくための基本的理解と実際的方法の修得を目的とする。そのためには病原因子および環境側因子としての環境科学、生気象学、微生物学、人類生態学、医療・福祉問題等、又宿主側要因としてのヒトの構造と機能と疾病、生体の防御機構(免疫学)、加齢に伴う生体の変化、健康の保持・増進、栄養学・体力医学等の各要因に対して理解を深める必要がある。

そこで、「環境保健学演習(1)及び(2)」ではこれらの要因に対して学習していくことを目的とし、これら要因に関する講義とそれに対するディスカッションを中心に行なっていく。演習(1)と演習(2)はテーマが隔年で変わる。1998年度は主に宿主側要因について、1999年度は病原側因子及び環境側因子について行なう。授業は教員と学生(各人の発表は前期、後期各1回、環境保健の研究指導以外の受講者は各自の研究テーマの発表でも可)が交互に行なう。

人口学演習(1)

教授 嵯峨座 晴夫

人口学は、主として人口現象の分析方法を研究する形式人口学の分野と、人口変数とその他の社会経済的変数の相互関係を研究する人口研究の分野からなっている。この演習では前者に中心をおき、人口分析の方法について実際のデータを用いて指導する。参考文献や人口データについては、そのつど指示する。

人口学演習(2)

教授 嵯峨座 晴 夫

この演習では、「人口学演習(1)」で学んだ人口分析の手法を実際の人口研究の分野に応用していく。ここでは、いわゆる人口問題といわれている諸問題を取りあげ、それらの概観を行い、今日的意義を明らかにする。そのようにして人口問題についての全般的見通しをもったうえで、後半においては、今日もっとも重要な問題となっている地球環境等の問題を取りあげ、人口との関連に着目してその相互依存関係のメカニズムについて考察する。

社会的人間発達論演習(1)

教授 濱 口 晴 彦

- A. 環境と人間 — 自然環境と人間との共生、あるいは人間集団(家族、企業、地域・社会、その他のアソシエーション)との共存関係について — Eco-Sociology
 - B. 人間と加齢・寿命 — 人は環境とかわりを持ち社会をつくる。その社会を構成する人間の加齢(エイジング)が社会環境の1つの要素として重要視されている。いわゆる高齢化社会、大衆長寿時代の家族や企業、雇用、地域社会の問題について — Social Gerontology
 - C. 加齢・寿命と生き方 — 高齢化社会とそこに生きるものの文化や価値観、その変化について — Creative Sociology
- という3つの学際領域を自然と人間と社会の相互交流の問題として社会学、社会老年学、発達論の方法とコンセプト(生活の質)にもとづいて検討し、実証的に把握することを通して、公共政策の確立に資することを目指す。

社会的人間発達論演習(2)

教授 濱 口 晴 彦

「社会的人間発達論演習(1)」に同じ

産業・労働社会学演習(1)

教授 河 西 宏 祐

日本の労使関係に関する重要文献を講読し、検討を行なう。これを通して、戦後日本における労使関係研究史の論点を整理するとともに、今後の労使関係研究における主要な研究課題を確定する。

産業・労働社会学演習(2)

教授 河 西 宏 祐

産業・労働分野に関する各自の研究課題に即して実証的研究を行ない、その研究報告・議論を行なう。それを通して研究を展開させ、報告書を作成する。

文化生態学演習(1)

教授 蔵 持 不三也

本演習の目的は、文化をネットワークとして捉える視座と作法の修得にある。もとよりそれは、「文化」と「文化的自然」との関わりをどう見るかということと同義であり、そ

のため、受講者はまず蔵持が提唱する新しい文化人類学、すなわちエコ＝カルチャーの概念と方法論とを学ぶ。さらに、次の段階として、受講者自身がそれぞれの研究テーマに従って、個別ないし共同で実地調査を行い、モノグラフ作成の準備をする。この作業では、調査の質的・技術的レベルのみならず、記述のレベルも洗練させなければならない。さまざまな外国語文献を読破するため、受講者には高度な語学力と根気が求められる。なお、本年度は、蔵持が招聘するポルトガルの民族学者ジョゼ・ダ・シルヴァ・リマ氏を囲んでのシンポジウムと、希望者による海外(フランス)での民俗調査を予定している(詳細未定)。

文化生態学演習(2)

教授 蔵 持 不三也

本演習は、文化人類学専門書のクリティック作業を通して、受講者がそれぞれ固有の理論を構築することを目的とする。と同時に、受講者は文化生態学演習(1)で行った実地調査を分析し、その成果を発表してゼミ生たちのクリティックを仰がなければならない。そして、最終的に批判に耐え得る完成度の高いモノグラフの作成を目指す。なお、本年度は、蔵持が招聘するポルトガルの民族学者ジョゼ・ダ・シルヴァ・リマ氏を囲んでのシンポジウムと、希望者による海外(フランス)での民俗調査を予定している(詳細未定)。さらに、演習の一環として翻訳講座を開設し、受講者の表現力向上を図るとともに、文化人類学関連書の共訳書を刊行する予定。

生理学特論

【 本年度休講 】

教授 吉 岡 亨

人体の生理機能のうち、特に神経系の果す役割について講義を行う。中心をシナプス伝達機能におき以下の項目について講義を行う。

- (1) 神経筋接合部におけるシナプスの伝達
- (2) 中枢神経系におけるシナプス伝達と神経回路網
- (3) シナプス伝達に関連する化学伝達物質と受容体との種類とその分子機構

教科書として、Nicholls(1992), From neuron to brain, 3rd ed, Sinauer, Mass. を用いる。

神経薬理学

教授 柴 田 重 信

神経系に作用する薬物の作用機構について調べる学問を神経薬理学という。神経系での情報伝達には化学伝達物質が使われ、情報を受ける側のニューロンの膜上に存在する特殊なたんぱく質である受容体に作用し、電気現象や細胞内情報伝達系の活性化を引き起こす。神経薬理学ではこのような化学伝達物質による情報伝達機構における薬物の役割ならびに種々の神経作用薬の作用機構について講義する。

毒物学(中毒学)

【 本年度休講 】

教授 柴 田 重 信

薬は薬であるが、用い方を誤ると毒にもなる。ある物質が人体に対して有毒作用を起こ

す。このような毒作用を調べる学問がいわゆる毒物学である。ここでは農薬、麻薬などから、食品毒、放射線の害やダイオキシンなどの環境毒に至るまで、身の回りの毒を取り上げ、その生理メカニズム、予防法、解毒法などについて考える。

ラジオアイソトープ実験法

教授 吉 岡 亨

ラジオアイソトープが生命科学の研究に極めて重要な役割を果たして来たことは疑いない。また、トレーサーに用いられている核種、標識化合物の数は今日もお飛躍的に増加しつつある。

そこで、ここでは初歩技術から応用面での技術にいたるまで必要な原理と手法を解説すると共に、放射線防護の立場から放射線障害とその予防についても考察する。

神経内分泌学

【 本年度休講 】

教授 山 内 兄 人

体内には液性情報と神経情報がある。血液を介して情報を伝達するホルモンは液性情報の一つである。脳は脳神経により体内外の知覚情報を受け、かつ、筋や内臓に指令情報を伝える神経情報の本部である。ホルモンを分泌する内分泌器官も脳による制御を受け、脳の神経細胞もホルモンによって影響を受ける。また、脳そのものからも、ホルモンが分泌されていることが最近明らかにされつつある。

内分泌系と神経系の互の関係や神経と内分泌系によるからだの機能の制御を明らかにしていくのが神経内分泌学である。この講義では性行動や母性行動、排卵、妊娠、授乳等の生殖生理の神経内分泌制御を最近の知見を中心に学んでいこうと考えている。

スポーツ生理学特論

教授 村 岡 功

競技成績(パフォーマンス)を高めるために、スポーツ選手は規則的にトレーニングを行う一方で、様々な補助的手段(Ergogenic Aids)を用いている。

そこでここでは、種々のスポーツ種目に焦点を合わせ、それぞれを継続した場合の生体適応を検討して、スポーツ種目特性を生理学的な面から明らかにするとともに、様々な補助的手段を取り挙げて、その効果や倫理的問題について概説することとしたい。

精神生理学特論

【 本年度休講 】

教授 山 崎 勝 男

精神生理学は心理学と生理学の学際的な立場から、行動の諸側面を中枢神経系の機能に対応づけて考察する。特論ではこの学問領域の主要テーマである生体リズム、睡眠ポリグラフィ、注意、定位反射と慣れ、注意と事象関連電位、脳機能の左右差についての広範な文献研究を基に、現在の国際的な研究動向を探りたい。同時に、動機づけ、学習、性格差についても上記のテーマと関連づけてみたい。

自然環境論

教授 森 川 靖

光合成植物の誕生は 35 億年前である。この植物は、無限にある太陽エネルギーを、水と二酸化炭素から化学エネルギー（有機物）に変換し、この有機物から始まる複雑な生態系を地球にもたらした。

人類がこの生態系の一構成員であった時代は長く、人類は生態系の変化に対応して生存する他の動物とまったく変わりはない。しかし、文明を手にした人類は、森林を耕地、草地に変え、また化石燃料を利用することによって、地球大気に影響を与えるようになった。

本講義ではこうした視点にたって、生態系の構造と機能、生態系への人為影響（酸性雨、熱帯林減少問題など）、人間生存に関わる環境と食糧などについて論議する。

動物生態学特論

講師 小 原 嘉 明

動物は誰のため、何の目的で生を営んでいるか。これに対する行動生態学の答えは、自己のよりよい生存と繁殖のため、である。動物は種またはグループ全体の生物学的利益よりも自己の利益を優先し、場合によっては自己の利益のためには他者の犠牲も辞さないという利己主義を基本にして生きている。

この特論では、まずこのような現代行動生態学の考えが提起され、認められるに至った経緯について解説する。ついでこの考えに立って動物の行動、とりわけその社会行動について問題点を明らかにし、それについて解説する。また同じ立場から人間の行動について追求する。

主な講義項目は、動物の社会行動と進化的安定戦略、利他行動と血縁淘汰、互惠的利他行動と囚人のジレンマ、協力行動の進化、利己的遺伝子説、男と女の行動、父親の進化と家族の進化、感情の起源と進化、人を資源として生きる現代人、経済活動と戦争。

疫学・医療情報 I、II

教授 町 田 和 彦
他 6 名

疫学という言葉は近年新聞紙上で頻繁に使われるようになり、一般の人にもかなり浸透してきた。微生物の本体の分からない時代にその原因と対策を示したのも、色々な原因が絡み合う成人病や難病の各種原因を明らかにしたのも、原因のわからない医原病や公害病の汚染物質等を明らかにしたのも、また新しいところではエイズの原因を明らかにしたのも疫学的成果によるものである。近年疫学の応用は単に疾病の原因の発見のみならず、あらゆる未知の要因の解明やその対策に使われるようになり、公衆衛生の分野にとどまらず、臨床医学、環境科学、スポーツ科学、心理学、社会学の分野においてもその方法論は重要な手法となっている。そこで本科目はその I で疫学調査や社会調査でよく使われる調査方法や解析方法の具体的指導を行ない、その II でそれらの手法を用いた具体例を示しながら、その使い方の解説や問題点について文科系の人にもわかりやすく説明する。

疫学情報Ⅰ及びⅡは水曜日の2限(Ⅰ)、3限(Ⅱ)に以下の同一の講師により行われる(括弧内の左がⅠ、右がⅡの内容を示す・あいうえお順)。縣 俊彦(疫学研究解析法、健康管理)、稲葉 裕(全国規模データーの解析、難病の疫学)、高木廣文(統計ソフト Halbau の開発・使用法、多変量解析)、竹中晃司(スポーツ科学とデーター解析、スポーツ心理学)、町田和彦(疫学概論、血清疫学・高齢者調査の実際)、丸井英二(外国での調査解析、国際医療情報)、三宅由子(臨床データー解析、精神神経疾患)。これらの授業はいずれもそれらの分野で実際に研究を行っている専門家があたるので皆さんの研究上必要とする解析方法で疑問点があったら積極的に聞いてください。

なお、この授業はⅠのみ、Ⅱのみ、Ⅰ・Ⅱ両方のいずれの選択でも特に問題になることはありません。また、生命科学、健康科学いずれの人も自由に選択してください。

老年学特論

講師 大 竹 登志子

老年学(Gerontology)は、高齢期の多面的な研究領域にかかわっている。ここでは、高齢期の生活にかかわる包括的な生活保障について生から死までを通して人間学の立場から追求してみたい。さらに、「高齢者の医療と介護」の現場から現在の問題と課題についても触れ、欧米諸国とアジアを含め、政治、経済、法的視点から議論を深める。

参考として、新聞記事、独自の資料の他に参考文献として次のものを用いる。

佐藤進『世界の高齢者福祉政策』 一粒社、1992 年

佐藤進『保険医療と福祉との連携の法政策』 信山社、1994 年

濱口晴彦編著『世界のエイジング文化』 早大出版部、1992 年

濱口晴彦・嵯峨座晴夫編著『大衆長寿時代の死に方』 ミネルヴァ書房、1995 年

嵯峨座晴夫『エイジングの人間科学』学文社、1993 年

大竹登志子『高齢者の看護・介護』；『生活の質を問う』；『Quality of Death』

早大人間総合研究センター、1992, 93 年

大竹登志子『お年寄りの心とからだ』 社会保険新報社、1995 年

Betty Friedan『The Fountain of Age』Simon and Schuster New York, NY, 1993.

福祉援助特論

教授 岡 野 静 二

福祉の援助方法は、主として三つの理論的展開がみられる。それらはケースワーク、グループワーク、コミュニティーワークである。そしてケースワークは心理学、グループワークは社会学、コミュニティーワークは社会学と経済学を基礎にしている。しかし個別的に援助方法を理論化していくだけでなく、社会福祉援助理論として三つの方法がたがいに共通の基盤がもてるようにならなければならない。

福祉の実践活動を、ソーシャルワークとよぶ。そしてボランティアのすべてが、ソーシャルワークの要点を理解する必要がある。援助技術を修得して、援助活動に従事する人を、ソーシャルワーカーという。政策とか制度を学ぶのではなく、援助技術に基づく実

践を知ることが、社会福祉の基本理念を知ることになる。これから実践活動にふれた講義を、多くすることが必要である。

人類学特論

講師 保 志 宏

ヒトでないものから如何にしてヒトが生じたのか。ヒトらしきものが現れてから今日のわれわれまでにどのような変化があったのか、そのような変化はなぜ生じたのか。これらの問いに答えようとすることによって、大自然の中における人間とはいかなる者であるのか、を探究する手掛かりを得ることができよう。そこで、化石骨の研究に基づいて、どこまでこれらの問いに答えられるのか、ヒトと環境(自然環境・文化環境)との相互関係についての人類生態学はどこまで解明が進められているのか、について概説する。受講者は下記教科書をあらかじめ購入して毎回教室へ持参すること。

教科書：ルーウィン『人類の起源と進化』（てらぺいあ 3,400 円）

考古学特論

教授 谷 川 章 雄

考古学はモノと人間との関係を読み解く学問である。

本講義では、考古資料の特質と限界、考古学のもつ独自の分析方法および思考方法を明らかにしていくとともに、考古学に隣接する歴史学・民俗学・文化人類学および自然科学の諸分野との関係を考えてみたい。

すなわち、総合科学としての考古学のあり方を論ずることがこの講義の目的である。

都市社会学特論

【本年度休講】

教授 店 田 廣 文

スポーツ社会学特論

教授 宮 内 孝 知

スポーツ社会学の研究領域は極めて多岐にわたる。それ故、ここでは、スポーツ社会学に関する内外の雑誌(“International Review for the Sociology of Sport”, “Sociology of Sport Journal”, 『スポーツ社会学研究』等)から、各自が興味・関心をもつ論文を選び、講読・発表しながら、スポーツと社会との関連を考えていくようにする。

社会学説特論

講師 西 原 和 久

本特論では、1960年代以降の現代社会学理論の諸学説を中心に検討する。半期ものなのでいろいろやるのは難しいが、議論の対象になるのは、次の学説の流れであろう。つまり現代社会学につながる社会学の古典(ヴェーバー、ジンメル、デュルケムなど)をふまえながら、60年代の知の変動(言語論、科学論、構造主義、現象学など)をおさえ、80年代の統合的な社会学理論(ハーバーマス、ギデンズなど)を検討対象にしつつ、現代社会学理論の対立の焦点化および社会学基礎論(相互行為、権力、差別、制度など)の再検討。これらが

議論の対象となるであろう。あわせて、こうした学説の日本社会学への受容の問題も考えたいと思う。なお、本特論の基本的な視座は、現象学的社会学ないしは「意味の社会学」にあるが、広い意味では社会学的な人間学の視点といってもよいだろう。ただし、上述のように、議論はこの視座に限定するつもりはない。短期間ではあるが、受講生の問題関心を尊重しながら、発表もまじえて充実したものにしたいと思う。

産業労働社会学特論

講師 秋 山 憲 治

市場的価値を生み出す活動として労働を把握することは、明らかに限界を迎えている。特に家事労働をはじめとする無償の労働への再認識が、労働概念の見直しを迫っている。労働概念の見直しには、人間生活のニーズや構造の検討をともなわざるをえない。この科目では、労働を根源的に再考するため、職業労働と非職業労働の理論的把握にかんする所説を解説し、いくつかの論文を講読する。こうして、労働に対する経済学的アプローチではなく、人間科学的アプローチのための手がかりを提供したい。

比較高齢社会特論

【本年度休講】

2. 健康科学専攻

生体機能工学演習(1)

教授 比 企 静 雄

生体のもつ種々な機能を、工学的な多様な研究の手法を使って解明するとともに、得られた知見を、関連する分野に多面的に応用することを目的とする生体工学の研究のうちで、この生体機能工学の演習では、次のような領域を扱う。

- a. 人間の視覚・聴覚・触覚などの感覚機能の特性について、情報処理の観点から基礎的な考察をしたうえで、文字・音声の人工的な認識・合成や、視覚・聴覚の障害に対する言語情報の伝達の補助手段のような、人間工学や教育工学・医用工学・リハビリテーション工学などと重なり合う分野への応用を検討する。
- b. 人間の運動機能のバイオメカニクスのな考察を踏まえて、それらを計測・解析する手法、とくに、電子計算機の利用による測定データの処理や、画像解析や、運動のシミュレーションのためのモデル化などを取りあげる。それらの手法をスポーツ障害の防止や機能回復訓練へ適用する可能性など、スポーツ工学の諸問題についても検討する。

生体機能工学演習(2)

教授 比 企 静 雄

人間の感覚機能や運動機能について、生体機能工学演習(1)で扱った基礎から応用までの

研究課題を、さらに周辺の領域にまで発展させていく。

- a. 感覚機能については、人間と人間あるいは人間と動物や機械との、相互の意志伝達の種々な可能性を含む、人間の感覚情報処理や言語情報伝達の全般的な問題を取り上げる。
- b. 運動機能についても、スポーツ障害を対象とした機能回復訓練の研究を、一般的な運動機能の向上のための効率の良い訓練方法というような、スポーツ全般にわたる研究課題に還元する。

生体機能工学演習の(1)と(2)を通して、このような範囲内で年度によって適当な項目を選んで、講義・実習・見学などを組み合わせて学習を進める予定である。

なお、所沢スポーツホールのリハビリテーション室でのスポーツ障害の検査と機能回復訓練のプログラムも、この生体機能工学の演習に取り入れる。

体力科学演習(1)

教授 永 田 晟

体力を競技体力と健康生活体力に区分した場合、それぞれの目的は異なるが、いずれも Human Performance と Human Resources の向上と増進を志向する。体力の目的定義は異なっても、その向上と増進の方法並びに身体トレーニングの効果機構は同じである。体力を科学することは人間の生理機能と発達を追求し、その本質を知ることでもある。体力を科学するために信頼性の高い運動生理学的研究方法を教授し、その方法を具体的に応用実践する。

受講生の興味ある一種目のスポーツを選択し、それを科学する方法とその体力向上策を考え、実際に体力向上データを抽出し、身体の機構とともに一般的な体力向上理論を構築していく。具体的に仮説と理論を応用することが大切で、体力科学のスペシャリストとしての基礎知識と資格を取得する。一例として公共企業体や会社における研究開発従業員の健康体力管理者や産業医学・安全衛生管理者の知識と資質も学習する。またエリート・スポーツ競技者の体力にも関心をよせて、スポーツ・トレーナーやインストラクターとしての専門性を教授し、専門的スポーツ・リーダーの資格を得るように配慮する。コンピュータ・テクニックと英会話は必須である。

体力科学演習(2)

教授 永 田 晟

「体力科学演習(1)」の基本的な学習に基づいて、諸外国の体力科学や運動生理学の現状と問題点を文献調査して、多くの研究報告を紹介する。そのために多くの外国論文を読み、諸外国のスポーツ状況を把握して、身体機能の向上策と増進方法の実態を国際的な環境条件とレベルにおいて習得する。独創性の高い体力科学の論文がまとめられるように体力科学上の問題点や仮説を立てていく方法を教授する。その後、妥当な実験方法を作成し、信頼性の高いデータを求めていく。さらにスポーツ医学上のデータについても考察できるように、他の医療機関やスポーツ医学上の報告データと比較できる能力を教授する。実際に

実験をおこない、実際のスポーツ現象を忠実に記録していくことが大切である。それを外国語に翻訳し、国際学会や外国機関紙において発表できる能力を陶冶していく。体力科学・運動生理学・バイオメカニクス・スポーツ医学や人間科学との関連を追求し、総合的な人間科学の一分野を構築していく意図をもっている。そのための専門家としての教育を実施し、社会生活に貢献可能な国際人を育成していくことも目的とする。体力科学の論文を読み、記述し発表する能力は必須の基礎事項である。体力医学会や体育学会等での研究発表と研究セミナー出席は義務づけられる。

栄養学演習(1)

教授 太 田 富貴雄

栄養学は、食物成分や食事の摂り方が生体の諸機能に与える影響を分子から個体レベルに至るまで追究することにより、個人が先天的あるいは後天的に獲得した好ましい能力を最大限に発揮させ、また健康で活動的な一生を送るための食生活の指針づくりを目指す応用生物科学である。本演習では、体力・競技力の向上を図るスポーツ栄養、食生活と運動が健康の維持・増進に果たす相互作用の2課題を重点的に取り上げ、関連原著論文の検索および発表・討論等の活動を通じて、専門知識を深めまた最近の研究動向を把握するとともに、判断力と研究の進め方や研究手法をも身につける。

栄養学演習(2)

教授 太 田 富貴雄

栄養学は、食物や運動等の外的環境が生体の諸機能にどのような影響を与えるかを実験あるいは疫学的調査を通じて観察し、その結果をもとに健康・体力の増進さらには各種疫病の予防と治療のための至適栄養摂取量を明らかにする目的を有している。この目的を達成するためには単に現象面の把握にとどまらず、その根底にある共通のメカニズムを解明し、生命活動の一環として一般化する必要があることは言うまでもない。本演習では、英文のテキスト(例: Reviews of Physiological Chemistry)や総説の講読と関連事項の討論を通じて、栄養現象に関わる機構解明に際して不可欠な基本的知識である、栄養素の代謝とその調節の仕組みについて学習する。また、近年疫病予防の観点から世の関心を集めている機能性食品の生理作用についても、文献資料に基づく考察と検討を行いたい。

トレーニング論演習(1)

教授 加 藤 清 忠

トレーニングの基礎理論に対する理解を深めながら、トレーニングを実際に処方し、指導する方法を確立するための演習を行う。特に、筋力トレーニング法における問題点を明確にして、プログラミング法を検討する。それと関連して、筋力トレーニングの実技を実施する場合がある。

なお、必要に応じてトレーニング解剖学の立場から骨格筋に関する形態学的分析を行うとともに、併せて関連の文献を講読する。

トレーニング論演習(2)

教授 加藤 清 忠

本演習では、トレーニング科学に関連する広範な文献研究を通じて、トレーニング論演習(1)の基本事項を深め、トレーニングの問題点や研究法についての検討を進める。また、各自の研究テーマに関連する問題に関してディスカッションを行う。

コーチング論演習(1)

教授 日比野 弘

コーチングとは、プレーヤーが目標を達成するために、具体的な方法を明示し、実践させることである。コーチはそれぞれのスポーツにおける理論とルールに精通し、説得力ある強化のための方策をもたなければならない。

この演習では、実践的なコーチング論を研究し、優れたコーチになるための基盤を作りあげることを目的とする。

コーチング論演習(2)

教授 日比野 弘

「コーチング論演習(1)」で学んだことをもとに、各自がコーチング実践の場を持ち、研究の成果を発表する。事例に学びながら、研究討議を重ね、より高度な、より幅の広いコーチング能力を身につけると共に、各自のコーチング論を確立することを目的とする。

スポーツ人類学演習(1)

教授 寒川 恒夫

スポーツ人類学は、人間行動の重要な一領域を成すスポーツ(あるいは遊び)を、文化の視点から研究する分野である。演習は、民族スポーツ(民族遊戯)に関する文化人類学的研究論文の講読・討論とフィールドワークとによって進められる。

民族スポーツ(民族遊戯)研究の理論モデル理解に重きを置くため、地域と民族は特定しない。

スポーツ人類学演習(2)

教授 寒川 恒夫

演習(1)の基礎に立って各受講者は地域あるいは民族を特定し、そこに展開する民族スポーツ(民族遊戯)の文化研究テーマを設定する。演習は、設定したテーマに沿って各受講者が研究発表をおこない、これについて討論する形で進められる。フィールドワークは演習(1)同様、続けられる。

健康スポーツ心理学演習(1)

教授 竹中 晃二

演習(1)では、一部、スポーツ競技のメンタル・トレーニングに関連するトピックを含むものの、主に身体運動が果たす健康心理学的効果について欧米の関連文献を数多く読み、「運動心理学」と呼ばれる研究領域の方法論を学ぶ。以下に本演習で取り上げる内容を示す。

- (1) 定期的な運動習慣がメンタル・ヘルスに及ぼす影響

- (2) 一過性の身体運動が気分、感情の変容に及ぼす効果
- (3) 身体運動とQOLおよびウェルネス
- (4) 身体的自己効力感と心理的 well-being
- (5) 心理的 well-being 強化のための運動療法
- (6) 運動アドヒレンス強化の方法
- (7) 運動アディクションの評価基準と予防
- (8) 身体運動、瞑想、リラクセーションの関係

健康スポーツ心理学演習(2)

教授 竹 中 晃 二

演習(2)では、演習(1)で学んだ運動心理学の方法論に関する知識を基にして、主に対象および目的を絞った研究のレビューとそれらの研究の今後の方向性について発表する。家事などの日常的な活動からスポーツまでを身体活動の範囲と見なし、広範な観点から身体活動の心理学的効果について研究する。また、スポーツ競技選手の心理的諸問題についても予防の観点から議論する。以下に対象となるトピックの例を示す。

- (1) 子どものストレス・マネジメント
- (2) 勤労者のストレス対処
- (3) 高齢者の健康関連QOLおよびウェルネス
- (4) 障害者のQOLおよびウェルネス
- (5) 女性のスポーツ参加に伴う諸問題(月経障害、摂食障害、抑うつなど)とその予防
- (6) スポーツ選手のストレス・マネジメント
- (7) スポーツ競技の心理的スキル・トレーニング
- (8) スポーツ障害の防止と心理的ケア

行動臨床心理学演習(1)

教授 坂 野 雄 二

認知行動療法に関する最近の研究を中心として取り上げ、

- (1) 不安とその対処
- (2) ストレスとその対処
- (3) 感情と行動障害
- (4) 治療教育
- (5) 健康と精神衛生管理

等の問題について、その原理と方法論を理論的に探り、症例の検討を通してその実際を演習する。それを通して、健康科学という視点から捉えた科学的な臨床心理学を追究する。

テキストブック、参考文献等は追って指示する。

行動臨床心理学演習(2)

教授 坂 野 雄 二

行動臨床心理学の具体的な介入の仕方について、症例の検討を中心に演習を行う。領域

としては、不安、ストレス、感情と行動障害、治療教育、健康と精神衛生管理等を取り上げ、単に「治療」という観点のみならず、「予防」、「セルフコントロール」、「健康管理」、「教育」という観点から、その実際について学ぶ。

必要に応じて実際の事例を取り扱う。そのため、授業時間外に演習を行うこともある。
テキストブック、参考資料等は追って指示する。

力動臨床心理学演習(1)

教授 門 前 進

催眠臨床を中心として、臨床事例を発表してもらい、討議する。

力動臨床心理学演習(2)

教授 門 前 進

各受講者の研究テーマについて発表してもらい、討議する。

健康心理学演習(1)

教授 上 里 一 郎

健康心理学(健康の維持・増進・開発、疾患のリスクファクターとしての行動様式、病気のメカニズム・治療・予防、健康のアセスメント、患者の心理とケア、ストレス体験からの回復過程、エゴアイデンティティの形成と病理など)の研究の現況、課題、研究法などを学ぶために、最近の文献を取り上げ分担して講読し討論する。

健康心理学演習(2)

教授 上 里 一 郎

各受講者の研究テーマを中心に、研究の展望、研究計画・データの処理と解析、結果の解釈と考察などについて発表して検討するとともに、関係する代表的な文献の講読を行う。

行動学演習(1)

教授 春 木 豊

機能主義的行動論の立場から「行動の機能」に関わるテーマを取り上げ文献研究を行う。
テーマ、文献については、受講者と協議の上決定する。

行動学演習(2)

教授 春 木 豊

前半は、機能主義的行動論の立場から「行動の機能」に関する文献を読み、後半は各受講者の研究テーマについて、発表してもらい、討議する。

認知行動学演習(1)

教授 根 建 金 男

認知行動学について理解を深めるために、認知行動療法の代表的な理論だけではなく、関連する思想や理論である、後期ストア派の哲学、一般意味論などを含めて、文献の講読を通して学ぶ。講読する文献は、受講者と相談して決める。

認知行動学演習(2)

教授 根 建 金 男

受講者各人の研究テーマについて発表してもらい、それについて議論する。

環境心理学演習(1)

教授 相 馬 一 郎

人間と環境の関わりあいを課題とする。演習においては、これに関連する文献講読を中心とする。

環境心理学演習(2)

教授 相 馬 一 郎

人間と環境の関わりあいを具体的事例をも含め検討する。

発達心理学演習(1)

教授 青 柳 肇

旧来の発達心理学では各年齢段階での行動を観察し記述することが中心だったと言える。近年の発達研究は研究対象も研究領域も広がり、飛躍的な発展を示した。本演習では現代の発達心理学のなかから、特に発展の著しい領域を選び、文献研究を行なう。

発達心理学演習(2)

教授 青 柳 肇

発達心理学演習(1)を踏まえて、主として社会的・情緒的発達に関する内外の文献研究を行う。

教育工学演習(1)

教授 野 嶋 栄一郎

教え—学ぶ過程に関るヒトと環境とそれらの接面に関するシステムについて講義及び討議を行う。通常このような分野は教育工学とよばれるが、より広く、教育に関する科学的研究を志向している。教育工学、教育心理学、教育測定学、認知心理学、教育学などの諸分野にまたがる内容となる。理論的中心課題、研究の方法論等、研究の核となる部分に関連するテーマが中心となる。特に人間科学としての教育工学の位置づけに、また人間科学とシステム理論の関連性に言及することを試みる。

教育工学演習(2)

教授 野 嶋 栄一郎

教育工学演習(1)は、比較的、基礎的、理論的色彩が強いが、ここでは演習(1)をベースに、データや開発課題を眼前にした、具体的な課題提供を試みる。カリキュラム開発と評価、教材開発と評価、教授＝学習過程に関する実践的研究、コンピュータネットワークを前提とした新しい学習環境の開発研究、マルチメディアの教育効果、教育実践に関する測定と評価等柔軟性に富んだテーマ設定を試みたい。

人間工学演習(1)

教授 野 呂 影 勇

演習1：用語集を用いて、人間工学の概要を復習する。 演習2：コンピュータワークス

テーションのインターフェースについて、アメリカのガイドラインをテキストに用いて、特に、ディスプレイ、デスク、椅子などについて、学ぶ。演習3：人間を被験者として用いる実験の注意事項(Research Techniques in Human Engineering からの抜粋)を学ぶ。演習4：看護・リハビリテーションの人間工学。

人間工学演習(2)

教授 野 呂 影 勇

第一の演習：研究計画立案の方法の演習—日本の代表的研究助成申請書を用いて、自分の修論について、模擬的に申請書の作成を行う。プレゼンテーションの演習も行う。第二の演習：インターフェースとサイバースペース。まず、ハイム著「仮想現実のメタフィジックス」より第六章「インターフェースから電腦空間へ」等を参考文献として展望を行う。

ストレス科学演習(1)

教授 児 玉 昌 久

人間行動を「ストレス」観点から説明、理解することを目指し、文献研究、各受講者のテーマについての発表、討議を行う。文献は Svebak, S, & Apter, M. J. Eds. Stress and Health; A Reversal Theory Perspective. Taylor & Francis, 1997 を予定している。

ストレス科学演習(2)

教授 児 玉 昌 久

各受講者のテーマについての発表、討議を行う。

視聴覚情報処理

【本年度休講】

教授 比 企 静 雄

この視聴覚情報処理では、視覚を通して伝えられる文字や図形などの画像情報や、聴覚を通して伝えられる音声や音楽などの音響情報について、それらの情報を人間が処理する機構の特性や、機械が人間と受け渡しするための処理方法などの、マルチメディア方式による通信の問題点を取りあげる。

まず、言語的な情報を伝えるための記号体系に着目し、種々な言語での音声の音響的な記号の性質を比較してみる。とくに、日本語の音声と文字の変則的な対応や、同言語の悪影響などについて解析する。つぎに、文字の図形的な記号としての構造、とくに日本語の漢字の複雑さと視覚の特性との相互関係などを検討する。

さらに、手指や腕の動きによる指文字や手話などの補助的な言語や、顔の表情によって伝えられる情報についても考察し、触覚を通して画像情報や音響情報を伝える可能性も、視覚や聴覚の場合と比較して検討する。

生体システム工学特論

講師 戸 川 達 男

われわれはひとつの生物種ヒトであり、身近で重要な事柄たとえば健康、医療、社会、環境、文化などは、生物種としてのヒトの性質に深く関わっている。したがって、ヒトの性質を知ることが大切であり、そのために人間科学が求められる。しかし、人間科学は、

医学、生物学、心理学などの既存の科学の集積では完結しない。とくに、今日のように、高度技術と密接に結びついたヒトの生き方を理解するには、工学的立場からのヒトへのアプローチが期待される。工学のひとつの特徴は、人工的なシステムとの対比であり、生物と人工のシステムとの対比から、ヒト理解のための多くの示唆が与えられる。本講では、具体的トピックスとして、形の最適設計、物流のインフラストラクチャー、感覚と運動機能のシステム構成、工学モデルによる脳理解などをとりあげる。また未来へ向かっての人間科学の課題として、ヒト絶滅の危険因子についての科学的分析の重要性を指摘したい。

スポーツ内科学特論

講師 安達 正夫

人体の生理機能（呼吸・循環、神経、内分泌、免疫機能等）についての基本的な知識を理解し、スポーツが人体の生理機能にどのような影響を及ぼすかについて講義をする。そのうえで、スポーツ中に起こりうる種々な内科的疾患の病態、予防と治療、ドーピング等の諸問題について述べる。

生活環境の変化にともない、近年、増加傾向の著しい生活習慣病（高血圧症、高脂血症、糖尿病）およびアレルギー疾患（気管支喘息、アトピー性皮膚炎等）に対する運動療法の臨床的効果についても言及する。

スポーツ外科学特論と組み合わせさせてスポーツ医学の全体像を構成するが、このスポーツ内科学特論では、スポーツ障害と一般の疾患とを対比させて扱う。したがって、スポーツ科学の分野だけでなく、健康科学全般の学生を対象としている。

スポーツ外科学特論

講師 福林 徹

体幹四肢の外傷・障害を機能解剖の面から比較検討してゆく。特にビデオなどを使用し部位別の機能解剖を十分に行い、それにそった道すじで外傷・障害の原因とその治療法を解説する。なお希望者には別枠で解剖実習など考慮する予定である。

スポーツ・リハビリテーション特論

【本年度休講】

スポーツ・バイオメカニクス特論

講師 室 増 男

スポーツバイオメカニクスは生理・解剖学および力学的解析手段を使って、スポーツの動作を科学的に特性づけていく科学領域である。そこではスポーツ動作の瞬間、サイクルを問わず、時間の関数で変化するすべての物理量を対象とする。スポーツ動作の scientific visualization がコンピュータの活用によって可能となり、画像表示で複雑な動作をバイオメカニクスの解析する基礎知識を教授する。そして学術研究論文から具体的解析例を提示し、さらにいろいろな角度からスポーツバイオメカニクスの考究を加え、スポーツ動作の研究の着想について教授する。またスポーツ動作の回想を通して、主観的モデリングを行なう。そして実際に得られた測定データにもとずいた客観的モデルを考究する

ことによって、普遍的価値をもったスポーツ動作の科学的表現法の一つについて学習する。

長寿生理学特論

講師 村 上 慶 郎

高齢者の生理機能と老化について述べる。

生理機能としては全身の臓器に及ぶが、特に神経系、循環器系、呼吸器系を中心に述べ、これらが所謂“生活習慣病”とどの様に関係するか述べ、さらに高齢者の運動にどの様に関係するかを講述する。時間があれば高齢者特有の疾病及び障害者と加齢の関係についても述べたい。

食品機能学特論

講師 真 田 宏 夫

食品中の栄養素やその他の成分は生体に種々の作用を及ぼす。その中でこれまでエネルギー源、体構成成分、ビタミンとしての働き(栄養機能)などとは異なるいわゆる食品の三次機能に関する研究が近年になって著しく進展してきた。これは食品の各種成分が生体の諸機能に対して直接、間接に生理活性作用を発揮することによるものである。

この授業では、このような食品の三次機能に関連した研究の現状を特にタンパク質アミノ酸、炭水化物などを中心として紹介するとともに、これらの成分が生体の代謝や生理機能に及ぼす作用機序について解説する。

運動生化学特論

講師 樋 口 満

運動時のエネルギー代謝について、糖質および脂質などエネルギー源物質の利用と供給という視点から生化学的考察を行う。

また、日常規則的な運動・スポーツによって体内で起こる生化学的適応について、競技力向上あるいは健康増進の視点から検討する。

行動医学特論

講師 末 松 弘 行

行動医学とは、「行動科学の研究結果に基づき、行動療法的技法の医学領域での応用、慢性身体疾患の治療援助、健康管理の問題への対処などを行う領域」と規定できる。

この講義では、医学と心理学の接点とも言える本領域の豊かな発展可能性に関して、医学側から現状報告と問題提起を行うことを目的とする。そのために、まず行動医学臨床の実際について紹介する。具体的には、臨床の実際に関しては、行動医学と深い関連を持つ心身医学の診断法や治療法について話す。治療法では、行動療法、認知行動療法、バイオフィードバック療法など行動療法的技法を中心にして、自律訓練法、交流分析療法その他を取り上げる。講義には視聴覚教材を活用し、実習なども加えて学習の深化を図る。その上で、あらためて行動医学が何たるかについて考える。

健康心理学特論

教授 上 里 一 郎

健康心理学とは、健康の維持・増進、病気の治療と予防に行動科学の知識と技術で関与する分野である。具体的な課題は、ストレスとその対処、病気への対処行動、行動様式と健康障害、ターミナルケア、喪失体験の心理過程とケアなど多岐にわたる。講義では、カレントトピックスから1～2テーマを選び、紹介する。

精神医学特論

講師 守 屋 直 樹

精神医学は、診断分類の方法、生物学的治療などの進歩で大きく変化してきている。こうした最新の知見をふまえて、精神医学臨床における診断と治療法についての基礎的知識を得ることを目的とする。

具体的には、精神医学テキストから、以下のような項目を受講生が分担し、関連する文献も含めて抄読し、討論形式で講義をすすめる。テーマは、精神医学的面接と診察、精神分裂病、気分障害、不安障害、解離性障害、痴呆性疾患、薬物依存、精神療法、精神科治療薬、児童期青年期の治療、などである。

臨床心理学特論

講師 田 上 不二夫

登校拒否の問題を取りあげ、行動療法の発想と援助の考え方を解説する。

多くの心理療法が個人のパーソナリティを問題とするのに対して、行動療法は個人と環境との関係を問題とする。というのは行動療法の理論的背景となっている行動理論は強化とか弁別刺激などの環境との関係として人の行動を理解しようとする。人を環境に開かれたシステムとして考えているのである。

登校拒否も学校環境との関係で理解することができるだろう。個人と学校環境の折り合いをつめていくと、現実を超えた生き方の問題が出てくる。客観的な世界と経験している世界、それを総合して個人が構築した世界の間を自由にかけめぐるということが一つのテーマとなりそうである。

感情心理学特論

教授 鈴 木 晶 夫

感情とは、「精神の働きを知・情・意に分けた時の情的過程全般を指す。情動・気分・情操などが含まれ、主体の状況や対象に対する態度あるいは価値づけをする心的過程」とあり、その関連領域は広範に及んでいる。感情の発達、個人差、感情表出、文化、臨床、健康、測定方法、感情の生物学的・神経心理学的アプローチ、感情の心理的アプローチ、感情に関連する社会的プロセスなど、さまざまなテーマが考えられる。

この講義では、心理的側面を中心に、これまでの研究を概観し、研究論文などを材料に感情研究のいろいろな問題を考える。

行動理論特論

教授 木 村 裕

適応を獲得するということは、直面する問題、困難、課題、を解決することである。適応の過程を確認する方法として、一つに、行動の変容過程を確認することがあげられよう。心理学は、行動の形成の原理として“古典的条件づけ”を導入する一方で、“道具的条件づけ”の過程を見出し、困難を解決して新しい行動様式を獲得する過程を理解する可能性の幅を広げてきた。この特論では、まず、パブロフ(Pavlov, I. P.)が脳の機能の研究に用いた“古典的条件づけ”がどのようなものであったかを確認するところから始めたい。ソーンダイク(Thorndike, E. L.), ワトソン(Watson, J. B.), ハル(Hull, C. L.), スキナー(Skinner, B. F.)等, の考え方や理論を、マッキントッシュ(Mackintosh, N. j.), シュバルツ(Schwartz, B.), メイザー(Mazur, J. E.), アンダーソン(Anderson, J. R.)等によるとらえ方を参考にして確認してゆきたい。また近年の動向の一つにある生態学的、進化論的見地からの言及にも実験例等で確認できればと思う。

認知科学特論

助教授 宮 崎 清 孝

認知過程は今日では“外部”に存在する様々な物的資源、他の認知主体との関係においてのみ解明することができると考えられるようになってきている。本講義ではこのような関係論的観点から学習過程をいかに分析するかという問題について考えていきたい。状況論、実践知、教授学習過程がキーワードである。関連する論文集(いくつかの候補から受講者と相談しつつ選択する)を読む形で進められる。

ヒューマン・モチベーション特論

教授 青 柳 肇

人間のモチベーションのうち食欲などのような生理的な基礎に基づくものではなく、主として社会的動機づけと内発的動機づけについて触れる。社会的動機づけには、親和動機のような対人志向のものと達成動機のような課題解決志向のものがあげられる。ここでは、比較的研究の少ない対人志向を中心に検討する。

臨床心理査定特論 I

講師 馬 場 禮 子

投影法による人格理解の技法と理論に関する演習を行なう。

中心となる投影法としてロールシャッハ法をとりあげる。

1. 施行法と記号化法、記号の整理法—受講者が既に習得していれば省略したい。
2. 解釈法—量的分析と質的分析の技法、及びそれらの統合。

臨床心理査定特論 II

講師 馬 場 禮 子

人格理解—ロールシャッハ法の解釈所見と他の検査所見、面接からの情報(臨床所見、生活歴)を統合して、パーソナリティ像を描き、その健康と病理について理解する。

基礎理論としては、精神分析理論に準拠する。必要な理論(精神力動論、神経症理論、

境界例理論等)は必要に応じて講義する。

※ 受講する者は「臨床心理査定特論Ⅰ」を習得していることが望ましい。

参考文献——「新・心理診断法」 片口安史著 金子書房

「ロールシャッハ法と精神分析」 馬場禮子著 岩崎学術出版社

臨床心理面接法特論Ⅰ

講師 岡村 達也

クライアント・センタード/パーソン・センタードの立場を出発点に、それに留まらない・学派を越えた・1人1人のカウンセラー/サイコセラピストとしての基本的ありようを、ロールプレイなど徹底したシミュレーション学習を通じて学びます。

受講前あるいは受講と並行して、佐治・岡村・保坂(1996)は必読。かつ、鱈(1997)、氏原(1997)からも1冊必読。いずれも読後レポートを請求します。

佐治守夫・岡村達也・保坂 亨 1996 カウンセリングを学ぶ—理論・体験・実習—
東京大学出版会(定価2,940円ですが、2,400円でお頒けします。)

鱈 幹八郎 1997 試行カウンセリング 誠心書房

氏原 寛 1997 ロールプレイとスーパーヴィジョン ミネルヴァ書房

臨床心理面接法特論Ⅱ

講師 今野 義孝

臨床心理面接における最近の動向として、「全人的なアプローチの重視」や「自己治癒力や自己コントロール能力の重視」が指摘されている。このような指摘にもとづいて、こころと身体の統合的・調和的な体験を重視した臨床心理面接法が開発されつつある。この講義では、そうした試みの1つとして動作療法を中心に考察する。

1. 身体とこころの結び付き
 - (1) 身体体験の喪失の危機
 - (2) 身体への気づきと自己像との関連
2. 身体の体験とコミュニケーション
 - (1) 身体の体験と意味の理解
 - (2) 身体の体験とコミュニケーション
3. 身体とこころをつなぐ動作療法
 - (1) とけあう体験の援助
 - (2) 腕あげ動作コントロール訓練
 - (3) 姿勢づくりと歩行
4. 認知行動療法と動作療法との統合的アプローチ

心理臨床実習Ⅰ

教授 菅 野 純

心理臨床に必要なさまざまな方法を、実習を通して修得することを目的とする。

- ① インテーク面接の方法

- ② 生育歴調査の方法
- ③ プレイを通しての参加観察の方法
- ④ 心理アセスメントの応用の方法
- ⑤ 心理臨床的見たての方法
- ⑥ 個別のカウンセリングの方法
- ⑦ グループカウンセリングの方法
- ⑧ プレイセラピーの方法
- ⑨ 発達的問題へのアプローチ

などを学んだのち、受講生は実際の事例を担当し、スーパービジョンを受けることで臨床経験の第一歩をふみ出す。受講生は並行して「臨床心理査定特論Ⅰ・Ⅱ」もしくは「臨床心理面接法特論Ⅰ・Ⅱ」を受講していることが望ましい。

心理臨床実習Ⅱ

講師 今野 義孝

この講義では、従来の行動療法的なアプローチに加えて、認知行動療法的なアプローチや動作療法的なアプローチ、それに家族療法的なアプローチを用いた、幼児から高齢者までの様々な心理的・行動的な問題に対する臨床心理学的な援助方法について学習する。

臨床実習の具体的な内容は、次の4つの領域によって構成されている。

- ① 知的障害や自閉症・多動、脳性まひなどの発達障害への臨床心理学的な援助。
- ② 不登校やいじめ問題、それに児童期における種々の神経症的な問題への臨床心理学的な援助
- ③ 対人恐怖症や不安神経症、強迫神経症、抑うつ、それに摂食障害などの成人期における種々の神経症的な障害に対する臨床心理学的な援助
- ④ 高齢者の心身の健康管理や高齢障害者のリハビリテーションにおける臨床心理学的な援助

メディアインターフェイス特論

教授 野呂 影勇

ここでは、情報通信に関わるメディアのインターフェイスについて、解説する。映像関連分野、情報通信関連分野などいわゆる情報通信関連と呼ばれる分野の成長は、21世紀の日本の基幹産業としての期待度が高い。この特論では、映像関連分野、情報通信関連分野に関して、技術に関わること、文化に関わること、政策・制度に関わることについて、解説する。

サイバースペース特論

教授 野呂 影勇

サイバースペースとは、仮想的な空間・脳内に生起されるイメージ空間・コンピュータ・ディスプレイ上の空間などについての総称である。

今年度は、バーチャルリアリティのソフト制作のための Virtual Vision Space および

Virtual Acoustic Space についての知識・テクノロジー・事例について、解説する。

環境認知学特論

教授 佐 古 順 彦

空間環境の認知についての研究論文を題材に、空間表象が形成される過程や表象を外在化させる過程について考察する。

人間工学特論

教授 石 田 敏 郎

人間はいろいろの“もの”に取り巻かれ、それを使って生活している。この“もの”の発達にともない、「テクノストレス」、「労働疎外」といった問題が発生してきたが、最も優先的に考慮されなければならないのは、機器や装置がいかに安全に設計されているかどうかであろう。しかし、災害の半数近くは人間のエラーによるとさえいわれているように、設計者の意図しない行動を人間はしばしばとる。

本特論では、こうした事故に結びつく人間のエラーとその分類、事故分析の手法および安全確保のための対策等について考察を進める予定である。

視覚エルゴノミクス特論

【本年度休講】

講師 斎 藤 進

コンピュータ利用の拡大にともない、エルゴノミクスやヒューマンファクタに関係する新たな課題が提起されている。本特論では、視覚エルゴノミクスの現状と発展を理解するため、以下の内容を講義する。

視覚エルゴノミクス序論、視覚の生理特性、視覚表示のヒューマンインタフェース、視覚表示の標準化動向、オフィスや工場の光環境と照明設計、視覚エルゴノミクスの計測と評価事例などをとりあげる予定である。

マルチメディアデザイン法特論

講師 宮 本 博 幸

マルチメディアのもつ多様性をハードウェア、ヒューマンインタフェースの点から論じる。これまでコンピュータがかかえてきた問題点を明らかにすることでマルチメディアが解決の糸口を提供することができるものについて例を挙げるとともに、これまでとは異なる新たな利用法についても述べる。また、マルチメディアの社会に与える効果と影響についても議論の場を設け、マルチメディアデザインの指針を考える一助とする。

授業はゼミ形式とし、受講生は議論への活発な参加が望まれる。

心理学的測定法実習

講師 池 田 央

精神測定法は psychometrics または psychometric methods の邦訳で、心理測定法あるいは計量心理学ともいわれる。これはいわゆる個人の能力、学力、知能、性格、適性、興味、価値観等々の特性差を量的に把握する個人差心理学(特性心理学、差異心理学)の流れと、精神物理学的測定法の伝統から派生してきた人間の視覚、聴覚、触覚、好み、感性等々

の感覚一般を定量化しようとする流れの2つが考えられるが、ここでは前者の代表であるテスト理論(test theory)の基礎概念とその応用について述べる。

出来るだけ実際の仕事に役立つことを考え、テストデータの実例をコンピュータを使いながら解析し、そこから心理テストや心理尺度を作成するのに必要な設計思想ならびにテスト結果を利用解釈する上での留意点を学ぶこととする。統計学の基礎知識とコンピュータの利用を前提とするが、初心者であっても一向に構わない。

教育システム工学特論

【本年度休講】

講師 赤 堀 侃 司

「講義の概要」

教育システム工学特論では、情報科学・情報工学や認知科学などの立場から、教育事象を分析し、システムとして支援するいくつかの方法とその実際について講義する。

具体的な内容は、以下の通りである。

1. 教育工学の研究分野
2. 学習理論と教育システム
3. 数理モデルー分析法ー
4. 数理モデルー構造化法ー
5. システム開発ーコンピュータ教材ー
6. システム開発ーCAIー
7. 問題解決過程の分析
8. ヒューマンインターフェース
9. 教育システム設計 (ISD研究)
10. 現代の教育課題研究

「成績とテキスト等」

成績は、出席と課題のレポートによる。

テキストは特に指定しない。印刷資料を配布する。

学習教授評価特論

講師 伊 藤 秀 子

学習、教授、評価の理論と実際について学ぶことを目的とする。

これらは教育における重要な概念である。ここでは、教育活動を人間の基本的な営みと考え、制度化された教育の枠組みにとらわれずより広い視点から考えていきたい。

講義では、できるだけ視聴覚教材や具体的資料などを使用し、理論との関連を考える。また、受講者自身が課題を解いたり、発表したりしながら主体的に参加できるような形で進めていきたい。

3. 両専攻共通設置科目

人間科学概論

教授 濱 口 晴 彦
他5名

人間科学の特質の1つはいわゆる自然科学から社会科学までをふくめた総合的な対象認識にある。総合的なデシプリンとしての人間科学の現在位置は個々の科学の到達点の総和というにとどまらない組織的な対象認識にある。総合的で組織的な人間科学の成立と経過と現在について講述し、受講者との討論をまじえて、こうして人間科学の輪郭をくまどり、はっきりさせるようにしたい。

なお、この特論は複数のスタッフにより構成される予定である。

生命科学概論

教授 森 川 靖
他4名

人間及び人間の営みを科学的に理解するには、生物としてのヒトに関する十分な知識を必要とすることはもとより、ヒトを取りまく地球上のその他の生命体及びそれらが作り上げて来た有形無形の産物との関わりについても把握しておく必要がある。

この概論では、人間の生物学的側面について、構造的成り立ちから種々の生理的機能を学ぶことを始めとして、広く生命体に共有される基本的特性を知ると共に、それらが地球上で相互に依存しながら生命を維持継承していく機構について理解を深める。

講義には、生命科学系専攻教員のほぼ全員があたり、半数交替で毎年開講する。

健康科学概論

教授 比 企 静 雄
他6名

健康科学概論は、生命科学概論と併せて、人間科学研究科の修士課程を構成している多様な研究指導の内容を広く理解し、生命科学専攻・健康科学専攻のなかで各自が所属する研究指導の位置付けを把握して、修士課程での学習と修士論文の研究を有効に進められるようにすることを目的としている。

健康科学専攻には、1998年度は以下の17の研究指導が設置されている。生体機能工学、体力科学、栄養学、トレーニング論、コーチング論、スポーツ人類学、健康スポーツ心理学、行動臨床心理学、力動臨床心理学、健康心理学、行動学、認知行動学、環境心理学、発達心理学、教育工学、人間工学、ストレス科学。

そこでこの健康科学概論では、これらの研究指導の担当教員のうちから、年度によって変わる数名が、それぞれ2週にわたって、各研究指導で取りあげている研究分野の全般的な動向や、関連する最新の研究課題などを紹介する。複数の講師による一連の講義の形式である。

1998年度は、比企静雄（生体機能工学）、児玉昌久（ストレス科学）、野呂影勇（人間工学）、

春木 豊 (行動学)、門前 進 (力動臨床心理学)、永田 晟 (体力科学)、加藤清忠 (トレーニング論)。

科学英語論文作成法概論

Dr. R. Gray

A one-semester, 2 credit course, in English, in the 1st semester only

This course provides guidance for scholars who intend to present aspects of their research in English, either as academic abstracts, essays or theses, or as oral reports at academic conferences.

Topics include: The conventions of writing research reports; the organization and structure of academic essays; analyzing and summarizing; proof-reading and editing; computer software to support academic writing; and oral presentations of research reports.

Course participants will be required to engage in reading, critiquing, writing and presenting actual research reports.

Text: No prescribed text. Notes and handouts will be provided as required

【博士後期課程】

1. 生命科学専攻

分子遺伝学研究指導

教授 飯 野 徹 雄

発生・感覚・行動などの生物の複雑な現象は、多数の遺伝子群と環境との秩序ある相互作用によって、経時的に発現される。遺伝情報発現の過程で、それらの相互作用を質的・量的に調節している機構を、細胞から分子のレベルにわたって研究する。

細胞生物学研究指導

教授 木 村 一 郎

細胞の増殖と分化はさまざまな環境因子によって制御されている。それらの中にはいわゆる細胞間相互作用があり、近年多くの増殖制御因子、分化制御因子が知られるに及び、それらの作用が注目されている。当研究指導は、筋芽細胞から筋管細胞に至る増殖・分化過程で劇的に機能的・構造的変化を遂げる骨格筋細胞培養系を用いた研究を中心に、成長因子などの液性因子による細胞の増殖と分化、さらには形態形成の制御機構を解明することを目的としている。

神経薬理学研究指導

教授 柴 田 重 信

脳機能の解明は現在残されたフロンティアな研究部門である。我々は精神-神経-薬理学的研究アプローチでこれに挑戦しようとするものである。これは、精神分裂病の研究がクロロプロマジンの発見によって格段に進んだように脳機能解明に薬という武器を積極的に用いる研究戦略である。我々は現在特に以下の研究項目とキーワードに挙げるような研究方法を用いて研究を進めている。(1)サーカディアンリズム機構の分子基盤から行動表出機構解明、(2)学習・記憶機構特に時刻認知学習機構の解明、(3)抗不安薬作用機構の解明、(4)うつ病のモデル動物の開発、(5)精神異常誘発物質の作用機構。

キーワード：行動薬理学、生化学、分子生物学、電気生理学、培養細胞

神経生理学研究指導

教授 吉 岡 亨

学習や記憶の分子機構の解明は、今最も知的興奮をかき立てる対象である。しかしながらそのアプローチはそれ程容易ではない。我々は「連合学習の分子機構」の解明こそが記憶のメカニズムの理解に到達する王道であると考えている。そこで本研究指導では、マウスに種々の連合学習を施したとき、これら動物の中枢ニューロンと回路に引き起こされる変化を、イオンチャネルコンダクタンス、セカンドメッセンジャのダイナミックな変化をリアルタイムで解析し、それに伴って起る機能タンパクのリン酸化の実体に迫る。このような研究を行うための基本的方法論として、シングルチャネルレコーディング法、画像解

析法、ノックアウトマウス作成法、免疫組織化学法、組換え DNA を用いたキメラタンパク作成法のうち少なくとも2つの方法論を修得させる。

神経形態学研究指導

教授 小室 輝 昌

末梢神経系終末部とその支配領域の構造について、主として電子顕微鏡的手法、免疫組織化学的手法等を使って明らかにし、各組織、器官における神経性調節機構について理解をすすめる。現在は、自律神経系末梢部の構造について、特に意を注いでいる。

神経行動学研究指導

教授 山 内 兄 人

雌の生殖機能は性行動、排卵、妊娠、分娩、授乳、母性行動と行動から始まって行動に終わる。雄の生殖機能は精子形成と性行動である。中枢神経系にはこれらの生殖機能制御機構が発達しており、その神経組織には性差が見られる。生殖機能の神経制御機構をあきらかにすることと、中枢神経系の性分化の機序を解明することが本研究指導の柱となる。具体的にはラットの脳に手術を施したり、向精神薬を投与することで性行動や排卵などにおける変化をみる。また、出生前後のホルモン処理、薬品処理により脳の性差と性分化にたいする影響を調べる。

精神生理学的研究指導

教授 山 崎 勝 男

人間行動の背景をなす精神活動の諸側面を、心理学と生理学の学際的な立場から、主として電気生理的手法を駆使することにより分析し、環境が人間の精神活動に及ぼす影響を解明する。

環境生態学研究指導

教授 森 川 靖

環境は生態系に影響を与えるが生態系もまた環境に影響を与える。こうした環境と生態系との関係を、地球的規模で起こっている環境変動の視点から解析する。解析には生態系の諸機能の知識及び測定・解析手法の習熟が重要で、これらの基盤的研究から環境問題の解決に資する研究を進める。

キーワード：森林、人為影響、一次生産、酸性雨、温暖化、乾燥化、土壌、劣化

環境保健学研究指導

教授 町 田 和 彦

21 世紀の日本は人類がかつて経験しなかったほどの急速な高齢化社会と様々な要因による地球環境の悪化が現実のものとなることが予想される。そのため、環境保健学では人間をとりまく各種外部要因(汚染物質、栄養、運動、ストレス等)と我々の生命を維持する内部環境との関係を血清疫学的手法と生体防御機構である貧食・殺菌能、非特異、特異免疫能の測定等の生化学的手法を用いて明らかにすることを研究指導の主体とする。また、地球環境問題のような大学内での研究では難しいテーマについては、他の国立研究機関と

の共同研究も可能である。

現在行なわれているテーマとしては動物実験(運動、ストレス、栄養などの生体防御機能に与える影響)、高齢者の健康増進運動(面接調査と血清疫学調査による)、激しい運動の生体防御機能に及ぼす影響、大学時代の運動と熟年期の健康とライフスタイル(アンケート調査)、飲料水に関する実態調査と生体影響などがあげられる。

人口学研究指導

教授 嵯峨座 晴 夫

人口変動と自然・社会・経済との相互依存関係のメカニズムについての理論構築を行い、その枠組みにもとづいて実証的研究の指導を行う。研究は、大きくわけて出生、死亡、移動などの人口要因を規定する変数の解明と、人口変動が自然環境や社会経済に与える効果の分析の2つであり、そのいずれかに力点をおいて研究を行う。

社会的人間発達論研究指導

教授 濱 口 晴 彦

人間発達の基礎的な概念として自我形成と社会的共同性と肉体的(性的)成熟の三つの概念を指摘することができる。これら三つの概念のうち、社会的共同性の獲得、形成、発展の実際を他の二つの概念の内包の広がりとのかかわりを視野に入れつつ、人間科学的に考察できるように研究指導する。

産業・労働社会学研究指導

教授 河 西 宏 祐

産業・労働の分野、とくに日本の労使関係に関する各自の研究課題について、実証的研究を実施し、その理論化を行なう。それを通して論文の作成ができるように指導する。

文化生態学研究指導

教授 蔵 持 不三也

受講者各人の研究テーマと研究内容、研究方法などを、社会の多様性と表象構造研究というすぐれて今日的な観点から再点検し、その問題点を析出する。それとともに、現地調査をより高度かつインテンシブに展開するため、モンペリエ大学やフライブルク大学、国立民族学博物館(大阪)を初めとする内外の機関や研究者、さらにゼミ出身留学生などとも密接に連携しつつ、徹底的な資料収集と情報交換を行う。こうした一連の作業を通して、受講者は、学術誌への論文のみならず、学術書の可及的速やかな刊行を用意する。また、とくにヨーロッパ研究を志す者は、その研究の成果を、本年9月に開催予定の「ヨーロッパ民族学会」で発表し、専門家たちの批判を仰がなければならない。

2. 健康科学専攻

生体機能工学研究指導

教授 比 企 静 雄

生体のもつ種々な機能を工学的な多様な研究の手法を使って解明する生体工学 (Biological engineering) の立場から、人間の感覚機能や運動機能の維持・向上と障害からの回復のための方法論を追求する。

感覚機能の情報处理的な考察や運動機能のバイオメカニクスの解析を踏まえて、言語情報伝達の有効な方式とその障害に対する補助手段や、スポーツの技能習得や障害の防止のための適切な方法などの、リハビリテーション医学やスポーツ医学への応用も取りあげる。

とくに、感覚機能については、視覚・聴覚・触覚を通しての文字・音声の複合的な処理や、言語教育への応用や、機械や動物と人間との相互の対話や、人工聴覚による音響情報伝達や、聴覚障害者の社会参加促進の支援方策などの領域を扱う。

運動機能については、電子計算機の利用による、生体信号の測定・処理や、画像解析や、運動制御の解析のためのモデル化や、スポーツ障害の防止や機能回復訓練などの領域を扱う。

体力科学研究指導

教授 永 田 晟

人体の神経・筋機能は主に筋力や筋持久力・瞬発力として発現され、呼吸・循環機能は主に全身持久力や耐久力・抗疲労能として発現される。こうした体力は生活上の健康体力（生活体力）とスポーツ競技上必要な体力（競技体力）とに区分され、それぞれに適切なトレーニング法と運動処方が実施される。さらに行動体力と防衛体力（抵抗力）に分類した場合、運動刺激による体力向上のメカニズムと生活環境への順応・適応過程は異なり、興味深い研究課題となり得る。人体の組織・形態発達、生化学的な変化、生理・心理機能変化、そして力学的な変容などを体力向上と生理学的な機構の面から追究し、人間科学に立脚した健康体力の発達要因を研究指導する。

現在実施しているテーマは以下の事項である。

- 1) 誘発脳電図からみた運動事象関連電位（SVRなど）
- 2) 筋疲労メカニズムと筋電図中の運動単位の同定法（最大エントロピー法の応用）
- 3) スポーツ現象の動作分析とフィルタリング処理（3DLT法）
- 4) ゆらぎ機構(1/f)と運動環境の整備並びにクラスター理論の生体信号への応用（カオス理論）
- 5) 生体適応過程における呼吸・循環機能の変容（各種機能の閾値）

なお外国研究雑誌1篇以上の投稿と国際学会での口頭発表が期待される。

栄養学研究指導

教授 太 田 富貴雄

栄養学研究の目的は、栄養素並びに他の食品成分についてそれらの代表的運命及び分子から個体レベルに至るまでの生体機能に対する作用を解明することにより、疾病予防や運動体力向上など健康の維持増進と個人的能力を最大限に発揮させるために最適な栄養摂取の質、量、タイミングを明らかにすることである。当研究室では、運動能力の改善及び成人病予防のための栄養摂取の在り方並びに食品中の有効成分の検索、さらには作用機序の解析などを、主としてラットを用いた動物実験により行っている。実施中の課題は、持久性走運動の様式と代謝的特徴及び栄養補給の効果、筋力トレーニングの効果に及ぼす栄養摂取の質・量とタイミングの影響、骨強度に及ぼす栄養と運動の作用、血中脂質の調節に有効な食品成分の検索と開発などである

身体形態学研究指導

教授 加 藤 清 忠

機能的側面と形態的側面の関連性の研究という学際的立場から、からだ(生体)の形態を分析することが本研究指導の中心テーマである。実際には従来の生体計測学的研究法とともに、各種の計測機器を用いて、応用解剖学的立場から生体の体組成や筋構成などを分析する。いわば前者は体表からの外形を、後者は体内の内形を明らかにするものであり、それらは身体の形態分析の両側面を成している。そして更に筋力やパワーなどの機能測定データとの関連性の追求が重要なテーマである。

スポーツ人類学研究指導

教授 寒 川 恒 夫

スポーツ人類学は、最広義に理解されたスポーツを文化的コンテクストにおいて研究する学問領域である。その意味で、研究対象となるスポーツは時代と社会を問わない。しかし本研究指導では、主として民族スポーツをとりあげる。民族スポーツに現出するスポーツと文化の多様な関係を、通時的と共時的の双レベルにおいて、これを文化人類学的に論じる方法論について学ぶものである。

行動臨床心理学研究指導

教授 坂 野 雄 二

①不安とその対処、②ストレスとその対処、③感情と行動障害、④さまざまな心身症への対処、⑤健康と精神衛生管理といった臨床心理学の課題に対して、行動療法、認知行動療法の立場から、その治療と予防の方法について理論的に検討する。また、臨床実践を通して、行動臨床心理学の実際も取り上げる。

力動臨床心理学研究指導

教授 門 前 進

臨床実験研究に関しては、催眠と意識とイメージに関係する研究について、討論しながら進めていく。

臨床実践研究に関しては、担当ケースを発表してもらい、そのケースについて検討して

いく。

健康心理学研究指導

教授 上 里 一 郎

1. 病理現象(適応障害)の形成のメカニズムと心理的特性、心理的指導の研究：適応障害(例えば、不登校、自殺、神経症、心身症など)の形成メカニズムとプロセス、それぞれの心理的特性、心理的指導やその予防等を取り上げる。

2. 心理療法の理論や方法の研究：心理療法の理論や方法論の検討と開発、心理療法の効用と限界、実験臨床心理学(例えば、不安・恐怖、行動様式、ストレスなどの実験的検討)も課題とする。

3. 高齢者の行動と心理学的援助、ストレスへの対処方略、障害や喪失体験の受容過程、ヘルスケア等を課題として研究指導する。

行動学研究指導

教授 春 木 豊

行動学は生活体(主として人間)の行動、すなわち、行為、動作、体動、反射を対象とする学問と定義し、このような行動が認知や感情にどのような機能をもっているかという行動の機能論的立場からの研究と、認知や感情が行動にどのような効果をもたらすかという行動の構造論的立場からの研究を行う。いずれも行動に焦点を当て、その機能と構造とを明らかにすることが目的である。本研究指導においては、行動の基礎研究と同時に応用研究にも関心を持ってゆきたい。

環境心理学研究指導

教授 相 馬 一 郎

人間と環境の係わりあいを中心として、それに関連する領域についての研究指導を行う。特に人間－環境間の相互作用により生ずる行動・評価、認知の問題を重点とする。

人間工学研究指導

教授 野 呂 影 勇

学部一修士レベルの人間工学をベースとして、より高度な人間工学の研究を実施するための指導を行う。研究指導の細目は、人間工学研究法、座学、立体映像とバーチャルリアリティ/サイバースペース、製品デザイン、官能評価、生産システム、看護環境、医学境界領域等である。

IX 学科目の履修方法

－ 修 士 課 程 －

1998年入学者 (1997年度以前入学者は2頁後の項参照)

【 修了要件 】

1. 修士課程の修了要件は、2年以上4年以内在学し、所要の授業科目について30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、修士論文の審査および試験に合格しなければならない。

【 授業科目の履修方法 】

1. 必修科目【8単位】

- ① 各自の指導教員が担当する演習科目(1)・(2)の計8単位を履修しなければならない。

2. 選択科目【22単位】

- ① 両専攻共通設置科目群のなかから、最低2単位を履修しなければならない。
- ② 演習科目・専攻設置講義科目・両専攻共通設置講義科目群のなかから専攻にとらわれずに20単位を履修しなければならない。
ただし、演習科目は1科目4単位以内に限り修了に必要な単位として参入することができる。

3. 各学年において登録できる授業科目の登録制限単位は28単位とする。

4. 本大学の他研究科に設置されている授業科目を聴講する場合は、指導教員の許可を得て履修することができる。この場合の登録単位数は、当該年度の登録制限単位数の中に含めるものとする。

修得した授業科目の単位のうち、8単位以内に限り専攻設置講義科目の代替科目として修了に必要な単位に参入することができる。

5. 本研究科在学中に外国の大学院へ留学し、留学先で修得した講義科目の単位のうち、本研究科に設置されている専攻設置講義科目（専攻は問わない）のいずれかに該当すると認められるものに限り、8単位を限度として、当該講義科目に振り替えて、認定することができる。

この場合の認定した単位数は、認定した年度の登録制限単位数の中に含めるものとする。

6. 本研究科入学前に、本大学の研究科または他大学大学院（外国の大学院を含む）において修得した講義科目の単位（科目等履修生として修得した単位を含む）のうち、本

研究科に設置されている専攻設置講義科目（専攻は問わない）のいずれかに該当すると認められるものに限り、8単位を限度として、当該講義科目に振り替えて、認定することがある。

この場合の認定した単位数は、認定した年度の登録制限単位数の中に含めるものとする。

7. 上記4.5.6.に規定する単位は、併せて10単位を限度とする。

8. 上記の履修方法を表にすると下記ようになる。

区分 1	区分 2	区分 3	区 分 4	最低	最大	要修了
必修	研究指導					
	授業科目	演習科目	指導教員担当の演習(1)・(2)			8
選択			指導教員以外の演習(1)・(2)	0	4	22
		講義科目	専 攻 設 置 講 義 科 目			
			両専攻共通設置講義科目	2		
修了単位						30

【 9月修了について 】

修士の学位授与の要件中、3月までに

- ① 修士論文に関する要件を満たさなかった場合
- ② 所定の単位を充足することができなかった場合
- ③ 上記 ① ② いずれの要件も満たさなかった場合

のために、修了に関する要件を具備することができず、そのために引き続き在学する者については、以下の基準によりその年の9月に修士の学位を授与(9月15日付)することができる。

1. 修士論文について

- ① 修了できなかった年度に「修士論文計画書」を提出していること。
- ② 9月修了を希望する年度に指導教員の「研究指導」を登録していること。
- ③ 9月修了を希望する年度の9月までに修士論文に関する要件を具備すること。

2. 授業科目について

- ① 修了所要単位に4単位以内の不足であること。
- ② 不足単位を修得する場合は、前期終了科目であること。したがって、演習科目または講義科目の通年科目を履修する場合は、9月修了の対象とはならない。

3. 手続について

9月修了を希望する場合は、その年度の4月の科目登録時に研究科所定の書類でもって、その旨研究科委員長へ届け出なければならない。その場合、指導教員の承認印が

必要となる。

1997年以前入学者

【 修了要件 】

1. 修士課程の修了要件は、2年以上4年以内在学し、所要の授業科目について36単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、修士論文の審査および試験に合格しなければならない。

【修了に必要な単位内訳】

指導教員の演習	他群の演習	専攻設置講義科目	共通設置講義科目	計
8	8	12	8	36

【 授業科目の履修方法 】

1. 演習科目は、自己の研究指導の演習科目の他に、同じ専攻内で群の異なる演習科目を8単位履修しなければならない。
→ 新カリキュラムでも、便宜的にA・B群に分ける。
2. 他専攻設置の講義科目を履修した場合は、4単位までを自己の専攻設置講義科目の代替科目として認める。
3. 本大学の他研究科に設置されている授業科目を聴講する場合は、研究指導教員の許可を得て、履修することができる。この場合の登録単位数は、当該年度の登録制限単位数の中に含めるものとする。
修得単位は4単位に限り共通設置講義科目の代替科目として認める。
4. 本研究科在学中に外国の大学院へ留学し、留学先で修得した講義科目の単位のうち、本研究科に設置されている講義科目に該当すると認められるものに限り、8単位を限度として、選択科目（専攻設置講義科目・両専攻共通設置講義科目）に振り替えて、認定することがある。
この場合の認定した単位数は、認定した年度の登録制限単位数の中に含めるものとする。

【9月修了について】

修士の学位授与の要件中、3月までに

- ① 修士論文に関する要件を満たさなかった場合
- ② 所定の単位を充足することができなかった場合
- ③ 上記 ① ② いずれの要件も満たさなかった場合

のために、修了に関する要件を具備することができず、そのために引き続き在学する者については、以下の基準によりその年の9月に修士の学位を授与(9月15日付)すること

ができる。

1. 修士論文について

- ① 修了できなかった年度に「修士論文計画書」を提出していること。
- ② 9月修了を希望する年度に指導教員の「研究指導」を登録していること。
- ③ 9月修了を希望する年度の9月までに修士論文に関する要件を具備すること。

2. 授業科目について

- ① 修了所要単位に4単位以内の不足であること。
- ② 不足単位を修得する場合は、前期終了科目であること。したがって、演習科目または講義科目の通年科目を履修する場合は、9月修了の対象とはならない。

3. 手続について

9月修了を希望する場合は、その年度の4月の科目登録時に研究科所定の書類でもって、その旨研究科委員長へ届け出なければならない。その場合、指導教員の承認印が必要となる。

【 授業科目の分野・科目の取り扱い 】

1. 科目の分野（演習科目・専攻設置講義科目・両専攻共通設置講義科目）の取り扱い

→ 基本的に新カリキュラム上で属している分野を適用する。

但し、次の科目の分野は下記の【 】内の扱いとする。

- スポーツ生理学特論【健康科学専攻設置講義科目】
- 精神生理学特論【両専攻共通設置講義科目】
- 心理学的測定法実習【両専攻共通設置講義科目】

2. 科目の関連

以下の科目は同一科目とみなす。したがって、1997年度までに履修していれば、1998年度以降は、履修することができない。

* 印は科目名称が若干異なっている科目をあらわす。

分 野	1998年度以降配当科目	1997年度以前配当科目
演習科目	演習科目(1)・(2)	演習科目(1)・(2)
専攻設置講義科目 (生命)	生理学特論	生理学特論
	神経薬理学	神経薬理学
	ラジオアイソトープ実験法	ラジオアイソトープ実験法
	* 神経内分泌学	神経行動学
	スポーツ生理学特論	スポーツ生理学特論【健康設置科目】
	* 精神生理学特論	精神生理学概論【共通設置】
	自然環境論	自然環境論
	老年学特論	老年学特論

		福祉援助特論	福祉援助特論
		人類学特論	人類学特論
(健康)	*	生体システム工学特論	生体システム工学概論
		スポーツ内科学特論	スポーツ内科学特論
		スポーツ外科学特論	スポーツ外科学特論
		行動医学特論	行動医学特論
		臨床心理学特論	臨床心理学特論
		認知科学特論	認知科学特論
	*	臨床心理査定特論 I	臨床心理査定特論
	*	臨床心理査定特論 II	
	*	臨床心理面接法特論 I	臨床心理面接法特論
	*	臨床心理面接法特論 II	
		心理臨床実習 I	心理臨床実習 I
		心理臨床実習 II	心理臨床実習 II
		環境認知学特論	環境認知学特論
		人間工学特論	人間工学特論
		視覚エルゴノミクス特論	視覚エルゴノミクス特論
	*	心理学的測定法実習	精神測定法【共通設置】
両専攻共通 設置講義科目	*	人間科学概論	人間科学特論
		生命科学概論	生命科学概論
		科学英語論文作成法概論	科学英語論文作成法概論

－ 博 士 後 期 課 程 －

1. 博士後期課程の修了要件は、通常3年以上6年以内在学し、論文作成のために必要な研究指導を受けた上、博士論文の審査および試験に合格しなければならない。合格者には「博士（人間科学）」の学位が授与される。
2. 授業科目について必要単位はないが、指導教員の指示により、修士課程の授業科目を履修しなければならない場合がある。
3. 博士論文を提出しないで退学した者のうち、博士後期課程に3年以上在学し、かつ必要な研究指導を受けた者は、退学した日から起算して3年以内に限り博士論文を提出し最終試験を受けることができる。

【 成 績 】

研究指導・修士論文・授業科目の成績は以下の表示方法で本人に通知または成績証明書として発行する。

1. 研究指導、修士論文

評 価	合 格	不合格
成績通知書	合	否
成績証明書	合 格	表示せず

2. 授業科目

評 価	合 格				不合格
点 数	100～90	89～80	79～70	69～60	59 以下
成績通知書	A	B	C	D	F
成績証明書	優		良	可	表示せず

X 教育職員免許状取得について

1. 人間科学研究科で取得できる免許の種類及び教科は、次のとおりである。

免許状の種類 : 中学校教諭専修免許状
 : 高等学校教諭専修免許状
免許状の教科 : 保健体育

2. 免許状取得の条件

本研究科入学以前に、中学校教諭一種免許状又は高等学校教諭一種免許状を取得した者、又は教育職員免許法の5条別表第1の所要資格を充たしている者。

なお、この免許法の所要資格のうち、すでに大学において、教科又は教職に関する専門教育科目の一部を履修している者は、人間科学部科目等履修生として別途入学し、不足している科目の単位を修得することにより、本研究科在籍中に免許法の所要資格を充たすことができる。

大学院学生が人間科学部科目等履修生として、学部科目の聴講ができる許可条件は、次のとおりである。

- (1) 教科又は教職に関する専門教育科目の一部を、すでに出身学部において履修している者に限る。現職の教員で、すでに一種免許状を修得している者を除く。
- (2) 研究科委員長及び指導教員が、正規の授業に支障がないと認めた科目・単位数に限る。
- (3) 科目等履修生としての学籍は、聴講する学部が所管し、成績通知書の配布、証明書の発行は当該学部が行う。
- (4) 聴講料は一部有料。

詳細については、人間科学部事務所へ問い合わせること。

3. 免許状の取得方法

各専攻の修了に要する必要科目(人間科学研究科設置科目)を履修し、本研究科を修了し、修士の学位を得ることにより、両専攻とも保健体育の専修免許状が取得できる。

4. その他

- (1) 免許状の申請は、本人が、自分の住所地又は教員採用学校所在地の授与権者(都道府県教育委員会)にたいして行う。ただし、3月の修了予定者に限り、大学がとりまとめて申請を代行(一括申請)し、学位授与当日に免許状を手渡せるようとりはかっている。また、免許状授与証明書の請求は、授与権者に行うこと。
- (2) 1997年6月「教育職員免許法の特例等に関する法律」が成立し、中学校免許状を取得する場合は、7日以上介護等体験が義務付けられました。詳細については、教育学部から交付される「各種資格取得の手引」を参照すること。

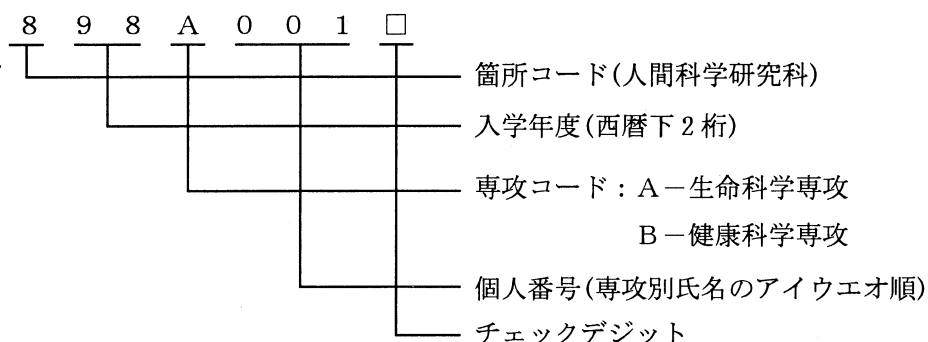
X I 学 生 生 活 等

1. 学籍番号

学生は各自学籍番号をもつ。

学籍番号は各自の氏名にも代わるほど重要なもので、間違わないように記憶しておく必要がある。

1998 年 4 月に生命科学専攻(修士課程)1 年次に入学した者は



[注] CHECK-DIGIT (C. D) は、コンピュータへ学籍番号を入力する際にのみ使用する数字で、正しく入力されたかどうかをプログラムでチェックするためのものである。科目登録や諸届に必要であるから一緒に記憶しておくこと。

2. 学生証(身分証明書)

本大学の学生には入学と同時に学生証(身分証明書)を交付する。この学生証は、その身分を証明するために必要であるばかりでなく、学習上・事務手続き上のいろいろな場合に必要であるから破損・紛失のないように注意し、下記のことに留意すること。

- (1) 学生証は、入学時に大学院事務所で交付する。
- (2) 学生証は、「学生証(カード)」(以下「学生証」という。)と有効年限を明示した「裏面シール」とからなり、学生証の裏面に「裏面シール」を貼り合わせてから、効力が生じる。
- (3) 学生証の交付を受けたら、速やかに学生証の裏面に「裏面シール」を貼り学生証の氏名欄に、黒い油性のペンまたはボールペンで氏名(漢字)を楷書で記入すること。なお、漢字を持たない留学生は、裏面シールの氏名欄に印刷されているアルファベットと同じように、活字体で記入すること。
- (4) 学生証は、在学期間中使用し、「裏面シール」は、毎学年度末に大学院事務所で交付するので、貼り替えること。

- (5)住所を変更したときや、通学定期券発行控欄が一杯になったときは、速やかに大学院事務所に届け出て、追加のシールの交付を受けること。
- (6)学生証を紛失したり盗難にあったりすると悪用されるおそれがあるので十分注意し、その際は、ただちに大学院事務所に届け出ること。
- (7)紛失などのために再交付を受ける場合は、大学院事務所に再交付願(カラー写真1枚と手数料 2,000 円)を提出すること。なお、同一年度内に一度を超えて再交付を願い出る場合は、保証人の連署が必要になる。再交付は通常1週間程度かかる。
- (8)試験、図書館や学生読書室の利用、各種証明書・学割・通学証明書の交付、種々の配付物を受け取るとき、その他本学教職員の請求があったときは、学生証を呈示しなければならない。
- (9)有効期間は、「裏面シール」に示された有効年度の4月1日から翌年3月31日までの1年間である。
- (10)学生証は、修了または退学などにより学生の身分がなくなると同時に、その効力をうしなうので、ただちに大学院事務所に返却しなければならない。修了の場合は、学生証と引き換えに学位記が授与されるので、その日まで必ず携帯すること。

3. 各種証明書の交付

- (1)修了証明書、修了見込証明書、在学証明書、学業成績証明書などは大学院事務所で交付する。これらの証明書の交付を受けるには、大学院事務所に備えてある証明書交付願に所定事項を記入し、手数料を納入し、収入証紙を貼付して大学院事務所に提出すること。

これらの証明書は、即時交付することになっているが、事務繁忙時には、数日を要する場合もある。

- (2)通学証明書を必要とする者は、大学院事務所において所定の手続きをとり、その交付を受けること。
- (3)学校学生生徒旅客運賃割引証(学割と略称)は、本人に限り年間10枚を限度として大学院事務所で交付する。ただし、原則として1回4枚以内とする。
有効期間は発行日より3ヶ月間である。
- (4)各種証明書の料金は大学院事務所内に掲示してある。

4. 諸願および諸届

学生諸君が勉学上の事故や身分その他に異動があった場合には、必ずその事項についての願または届を提出しなければならない。以下その要領を説明する。

- (1)諸願・諸届の作成についての注意

- ①用紙は大学院事務所で交付する所定の用紙を用いること。
- ②楷書ではっきり記入すること。(鉛筆不可)

- ③休学願、復学願、退学願の本人氏名および保証人氏名の記入は、それぞれの自署とする。押印も同じ。

(2) 諸願・諸届提出についての注意

①留 学 願

留学をしようとする者は、大学院事務所に問い合わせること。

②休 学 願

ア. 病気その他の正当な理由により、引き続き2ヶ月以上授業(試験を含む)に出席することができない者は、所定の「休学願」を提出し、大学院教務委員の面接を受け、研究科委員会の承認を得て休学することができる。

イ. 休学は当該学年限りであるが、特別の事情のある場合には、引続き1年に限り休学を許可することがある。

ウ. 病気で休学する場合は必ず医師(公立病院等)の診断書を添えなければならない。

エ. 休学中でも授業料は指定された期日までに納入しなければならない。

○休学願が第1期分納期日(4月15日)の前日までに提出された場合〔1期分および2期分が半額〕

○休学願が第2期分納期日(10月1日)の前日までに提出された場合〔2期分が半額〕

○休学願が第2期分納期日以降に提出された場合(全額)

○学年延長者〔基本料(当該年度所定の授業料の2分の1)〕

③復 学 願

ア. 復学は学年始めに限られる。

イ. 病気による休学で復学する場合は、必ず就学可能と認める医師の診断書を添付しなければならない。

ウ. 復学が許された者は、その年度の第一期分の授業料等を納入し、新学生証の交付を受ける。

④退 学 願

ア. 退学を願いでる場合は、退学願のほかに学生証を添えなければならない。

イ. 学年の途中で退学する場合でも、その期の学費を納めなければならない。納入していない場合は、退学扱いとはせず抹籍扱いとする。

⑤現住所変更届、改姓(名)届、その他

ア. 本人または保証人が住所を変更した場合には、ただちにその旨を大学院事務所に届け出なければならない。

イ. 改姓(名)を行った場合には、その届に戸籍抄本を添付しなければならない。

ウ. 保証人が死亡した場合、またはそのほかの理由で変更を必要とする場合には、新しい保証人を選定して届け出なければならない。

5. 複写代補助費

複写代の補助として、博士後期課程在学者(助手・休学者・留学者は除く)に対して、年間 5,000 円相当のコピーカードをを配付しています。配付時期については、その都度掲示で通知する。

6. 海外論文発表補助費

(補助の目的)

1. この補助費は、大学院博士後期課程在学者が、国際会議・シンポジウム等に参加し、研究論文等の発表を行なう場合、必要な経費(登録料等)の一部を補助することを目的とする。この場合、国際会議・シンポジウムとは、2 国間以上の参加者を対象として、専門学会等が主催する会議・シンポジウム等をいう。

(補助対象者)

2. この補助費を受けることができる者は、大学院博士後期課程に在学している学生とし、助手および休学者を除く。ただし、海外留学による休学者はこの限りでない。

(補助回数および補助額)

3. この補助費は、1 件あたり 55,000 円を上限とし、学生 1 人に対する補助回数は、年間 1 回とする。

(申請手続)

4. この補助費を受けようとする者は、別に定める「海外論文発表補助費交付申請書」に、申請者が研究論文等の発表を行なうことが明記されている、国際会議・シンポジウム等のプログラム等を添付し、所属研究科を経由して、大学に申請しなければならない。

7. 大学院事務所の窓口事務取扱い時間

・授業実施期間および春季休業期間

月曜日～金曜日 午前 9 時～午後 5 時

土曜日 午前 9 時～午後 2 時

(休憩時間 午後 12 時 30 分～午後 1 時 30 分)

・夏季・冬季授業休止期間

月曜日～金曜日 午前 9 時～午後 4 時

(休憩時間 午後 12 時 30 分～午後 1 時 30 分)

〔注〕次に記す日は事務取り扱いはしない。

日曜日、国民の祝日、創立記念日、夏季・冬季休業中の土曜日、夏季
事務所一斉休業期間、年末年始

8. 掲 示

大学および大学院からの学生に対する伝達事項は、すべて掲示によることになっているから、登校の際必ず見る習慣をつけること。

掲示を見落とすと、思いがけない重大な結果を招くことがあるから十分注意されたい。

掲示場は、教務に関する一切のこと、奨学金関係、大学および大学院からの伝達、その他事務所からの連絡などに使用する。

なお、本研究科の掲示場は、Dゾーン(大学院事務所・図書館開放閲覧室横)に設置されている。

9. 交通機関のストライキと授業

首都圏のJ R等がストを実施した場合の授業休講措置について

1. J R等交通機関のストが実施された場合(ゼネスト)

首都圏におけるJ Rのストが

- A 午前0時までに中止された場合、平常どおり授業を行う。
- B 午前8時までに中止された場合、3時限目(13時)から授業を行う。
- C 午前8時までに中止の決定がない場合は、終日休講とする。

上記はJ Rの順法闘争および私鉄のストには適用しません。

2. 首都圏J Rの部分(拠点)ストが実施された場合平常通り授業を行う。

3. 首都圏J Rの全面時限ストが実施された場合

- A 午前8時までストが実施された場合、3時限目(13時)から授業を行う。
- B 正午までストが実施された場合、6時限目(17時55分)から授業を行う。
- C 正午を超えてストが実施された場合、終日休講とする。

4. J Rを除く私鉄および都市交通のみのストが実施された場合平常通り授業を行う。

5. ただし、人間科学部(人間科学研究科科)に設置された授業科目を受講する者については、上記1・2・3は適用されるが4については

①西武鉄道新宿線または西武鉄道池袋線のどちらか一方でもストが実施された場合

②①の西武鉄道両線のストが実施されない場合でも、西武バスのストが実施された場合次のとおりとする。

- A 午前8時までストが実施された場合、3時限目(13時)から授業を行う。
- B 午前8時を超えてストが実施された場合、終日休講とする。

10. 端末室

現在、早稲田大学には西早稲田キャンパス・大久保キャンパス・所沢キャンパスにそれぞれ端末室が開設されている。所沢キャンパスには下記のとおり3つの端末室が設置されている。

なお、詳細については、100号館3階の情報システム運営室(開室時間：平日午前9時～午後5時、土曜日午前9時～午後2時)に問い合わせること。

	321 端末室	322 端末室	323 端末室
所 在	100号館3階	100号館3階	100号館3階
利用時間	平 日 9:00 ～ 20:00 土曜日 9:00 ～ 20:00	平 日 9:00 ～ 20:00 土曜日 9:00 ～ 20:00	平 日 9:00 ～ 20:00 土曜日 9:00 ～ 20:00
用 途	授業で専有利用されていない時間帯はオープン利用となる。	授業で専有利用されていない時間帯はオープン利用となる。	授業で専有利用されていない時間帯はオープン利用となる。
利用可能機器	Apple パーソナルコンピュータ (PowerMachintosh 6100/60AV) 55 台	Apple パーソナルコンピュータ (PowerMachintosh 6100/60AV) 55 台	Apple パーソナルコンピュータ (PowerMachintosh 6100/60AV) 7 台 IBM-PC/AT 互換機 (FUJITSU FMV-560D3) 17 台

注 1. 利用時間は時期などによって変更する場合がある。掲示、人間科学部のホームページ(<http://www.human.waseda.ac.jp/index-j.html>)の案内に注意すること。

2. 端末室は、運営室主催のセミナー等で専有利用する場合がある。

11. 学生相談センター

本大学にはカウンセリング機関として学生相談センター(所沢分室)があり、大学院の担当者に直接相談しにくいことがらの全般(ことに心理問題、精神衛生の問題)を取り扱っている。専門の医師および職員がカウンセリングを担当し、本人以外の父兄や関係者からの相談にも応じている。

相談日は、毎週火曜・木曜日の正午から午後4時までとなっている。希望者は、予約制となっているので、必ず健康管理センター(所沢分室)で予約すること。

また西早稲田キャンパスの学生相談センターでも下記のとおり同様のことがらを取り扱っている。

- 1) 内 容 心理的、精神衛生的問題
- 2) 相談員 専任職員、カウンセラー(心理専門相談員、専門医)
- 3) 場 所 25-2号館、健康管理センター6階

12. 健康管理センター(所沢分室)の案内

4階南口正面(449号室、内線2449、緊急3000)にあり、次のとおりの業務を行っています。

業務内容

- (1) 学生・教職員の定期健康診断、特殊健康診断
- (2) 各種健康診断書の発行、(ただし、定期健康診断を受診した者に限る。)

火・水 午前10時30分～午後12時40分(個人カード持参のこと)

※上記以外の日は、西早稲田キャンパス 25-2号館 診療所内健康管理室
内線(5454)で発行する。

- (3) 健康相談
- (4) スポーツ障害相談、リハビリ相談
- (5) 内科相談
- (6) 精神衛生相談、その他の相談
- (7) 救急処置・予防処置、傷病者の休養
- (8) 早稲田大学学生健康保険組合診療費領収明細書の受付
- (9) 保健統計、健康管理に関する調査研究

健康管理センター（所沢分室）週間予定表

	月	火	水	木	金	土	受付時間	担当者
応急処置	○	○	○	○	○	○	9:00～12:30 13:30～16:30 * 土は午前のみ	保健婦：津久井 原田 松本
健康相談								
診断書発行		○	○				10:30～12:40 * 健康診断書発行希望者は健康個人カード持参のこと	医師：三上 山本
内科相談								
スポーツ障害相談	○			○			10:00～16:30 * 定員になり次第締切	医師：福林
リハビリ相談	○			○			10:00～16:00	理学療法士：覚張 山本
精神衛生相談			○				14:30～16:30	医師：平山
学生相談（別室）		○		○			12:00～16:30 * 要予約	カウンセラー：本間（火） 服部（木） * 1998年1月現在
早稲田大学学生健康保険組合診療費領収明細書 受付毎月1日～10日								事務：橋本

13. 早稲田大学学生健康保険組合

この組合は、早稲田大学学生の相互扶助の精神に基づき、在学中の健康管理や傷病等につき一定額の補助を行い、学生の経済的負担をできる限り軽減させることを目的としている。

詳細については、「学生健康保険の案内」（大学院事務所に常備してある）を参照のこと。

14. 奨学金制度

本学の奨学金制度は、本学独自の大隈記念奨学金・小野梓記念奨学金・早大貸与奨学金などの学内奨学金をはじめ、日本育英会・民間団体・地方公共団体の奨学金がある。いずれの奨学金も、人物・学業成績が優秀でありながら、経済的理由により修学が困難な学生に給付または貸与することによって教育の機会均等を図るとともに、社会に貢献する人材の育成を目的としている。

これらの奨学金を受けるには、大学院事務所で配付している「CHALLENGE（奨

学金情報)」を受け取り、これにしたがって必要な手続きを行うことになる。

なお、奨学金の募集時期は、毎月4月上旬(全学年)であるので、それ以前に「CHALLENGE(奨学金情報)」を受け取る必要がある。

15. 学生教育研究災害障害保険

本学は、教育研究活動中や課外活動中の不慮の災害事故補償のために、保険料全額大学負担で、全学部、全大学院、国際部、日本語研究教育センターの正規学生(過年度生を含む)に対して、1993年7月9日(金)より、「学生教育研究災害保険(学災保)」に加入しました。

この保険は財団法人内外学生センターと国内損害保険会社との契約により実施されているもので、大学施設内外の正課中、大学行事中、課外活動中(大学施設外の場合は事前の届け出が必要)、大学施設内の事故を保険適用範囲にしています。

事故の発生は未然に防止するよう日頃から入念な対策が講じられるべきですが、万一事故が発生した場合は、この保険金を大学から「見舞金」として給付します。

適用範囲や手続き方法については、事務所で配布しています「学生教育研究災害障害保険のしおり」を一読して下さい。課外活動中の事故の場合は、事前の届け出がなければ、適用を受けることができません。

各サークルは、大学外での諸活動(合宿・研究・見学旅行・登山・試合など)を行う場合は、必ず、第一学生会館事務所に事前の届け出を行って下さい。また、大学院におけるゼミ合宿等は大学院事務所へ、体育各部の部活動は体育局に事前の届け出を行うと共に、万一事故が発生した場合は、必ず事故報告を行うことを徹底して下さい。

特に、夏季・冬季授業休止期間中などに国外において課外活動を行う際には、事前に綿密な計画を立て、予備調査を行った上、届け出を行うと共に、早稲田大学学生であると同時に社会的責任を負うべき市民であることを自覚し、節度ある行動をとることを希望します。

XII 所沢図書館および中央図書館の利用について

はじめに

所沢キャンパスのほぼ中央に位置する所沢図書館は、人間科学に関連する専門書や学習書、学術雑誌を中心に、利用者の一般教養に資する図書、雑誌等を収蔵している。

中庭に面して「コ」の字形をした所沢図書館は、開架図書エリア、バックナンバー書庫、新刊雑誌コーナー等の資料収蔵施設と、一般閲覧席、教職員・大学院学生を対象とした閲覧個室、グループ学習ができるグループ閲覧室といった閲覧用の施設からなっている。およその資料数は、和書8万3千冊、洋書2万8千冊、和・洋の製本済み雑誌2万冊、継続受け入れ中の雑誌が和雑誌250種、洋雑誌600種である。

またMEDLINE(医学・生理学)、PsycLIT(心理学)、Sociofile(社会学)、ERIC(教育学)、SPORT Discus(スポーツ医学)、BIOETHICS LINE Plus(生命倫理)といったCD-ROMが24時間、365日いつでも検索できるサービスや、NICHIGAI-WEB(雑誌記事索引等)、DIALOG, JOIS, G-Search等の外部データベース検索サービスも実施している。

利用について

1. 開館時間

平日 午前9時～午後7時

土曜日 午前9時～午後2時

ただし、開放閲覧室は午前8時30分～午後9時まで利用できる。

2. 休館日

日曜日、祝日、大学創立記念日、春・夏・冬季休暇の一定期間。

そのほか、業務上休館の必要がある場合。

3. 利用者カード

(1) 図書館の入館および図書の貸出には、学生証を利用者カードとして使用する。

(2) 学生証は、在学中有効なので大切に扱うこと。

(3) 学生証は、本人以外は使用できない。

(4) 学生証を紛失したときは、ただちに大学院事務所に届け出ること。

4. 入退館

(1) 入館するときは、学生証を自動入館装置にスキャンして入館する。

(2) 退館口には、BDS(図書無断帯出防止装置)が設置されている。

図書を館外に貸出する時は、必ずカウンターで手続きをすること。

5. 資料の探し方

- (1) 全ての図書は、NDC(日本十進分類法)によって分類され、配架されている。
- (2) カードレス図書館なので、検索は端末機でおこなう。端末機の使い方は、「WINEシステム利用案内」かAV室にある「WINE」の使い方のビデオを見るか、または係員に相談すること。

6. 貸出・返却

- (1) 貸出・返却は、カウンターで手続きをすること。なお、閉館時の返却には、専用のブックポストも利用できる。
- (2) 貸出冊数は20冊、貸出期間は30日とする。
- (3) 参考図書および雑誌等は、館外に貸出できない。
- (4) 返却期間が過ぎても返却がない場合には、反則規定が適用される。
- (5) 図書を紛失したり、破損したときには、ただちに届け出ること。原則として現物または相当金額を弁償することになる。

7. 利用上の注意

- (1) 館内では他人に迷惑をかけないように、雑談などは慎むこと。
- (2) 閲覧した図書は、配架されていた元の位置に戻すこと。
- (3) 館内は禁煙とする。
- (4) 館内への飲食物の持ち込みは禁止されている。

8. 施設の利用

(1) 開放閲覧室(46席)

ホールから入るとすぐに開放閲覧室があり、ここは図書館の閉館後も利用できる。

(2) 新聞閲覧コーナー

ソファを設置してロビー風にしてあるので、気軽に利用できる。当日分から約1ヶ月保存してある。

(3) AVコーナー

小型VTR等を設置し、ビデオ・LDが利用できる。また、CD-ROMのネットワーク利用およびインターネット検索用のパソコンが設置されている。

(4) 情報検索室

「WINE」検索用端末機、外部データ・ベース検索用端末機、CD-ROMのネットワーク利用およびインターネット検索用のパソコン、マイクロリーダー・プリンター等が利用できる。

(5) エントランスホール

カウンター脇のエントランスホールは、ソファを配置してロビー風になっている。付近に学生向の雑誌および文庫本を配架してあるので、勉強の合間に気軽に利用できる。

(6) グループ閲覧室(10席/2室)

グループで学習および研究等を行うときに利用できる。利用するときは、カウンターに申し込むこと。

(7) コピーコーナー

カード式複写機をコピーコーナーと新刊学術雑誌コーナーに設置してある。利用は図書館所蔵資料のコピーに限る。

(8) 参考図書コーナー

辞書、事典、便覧、ハンドブック、地図等の参考図書が集められている。

(9) 開架閲覧室(200 席)

和書が配架されている開架書架をはさんで、南側と北側の雰囲気の違いの違う閲覧席がある。

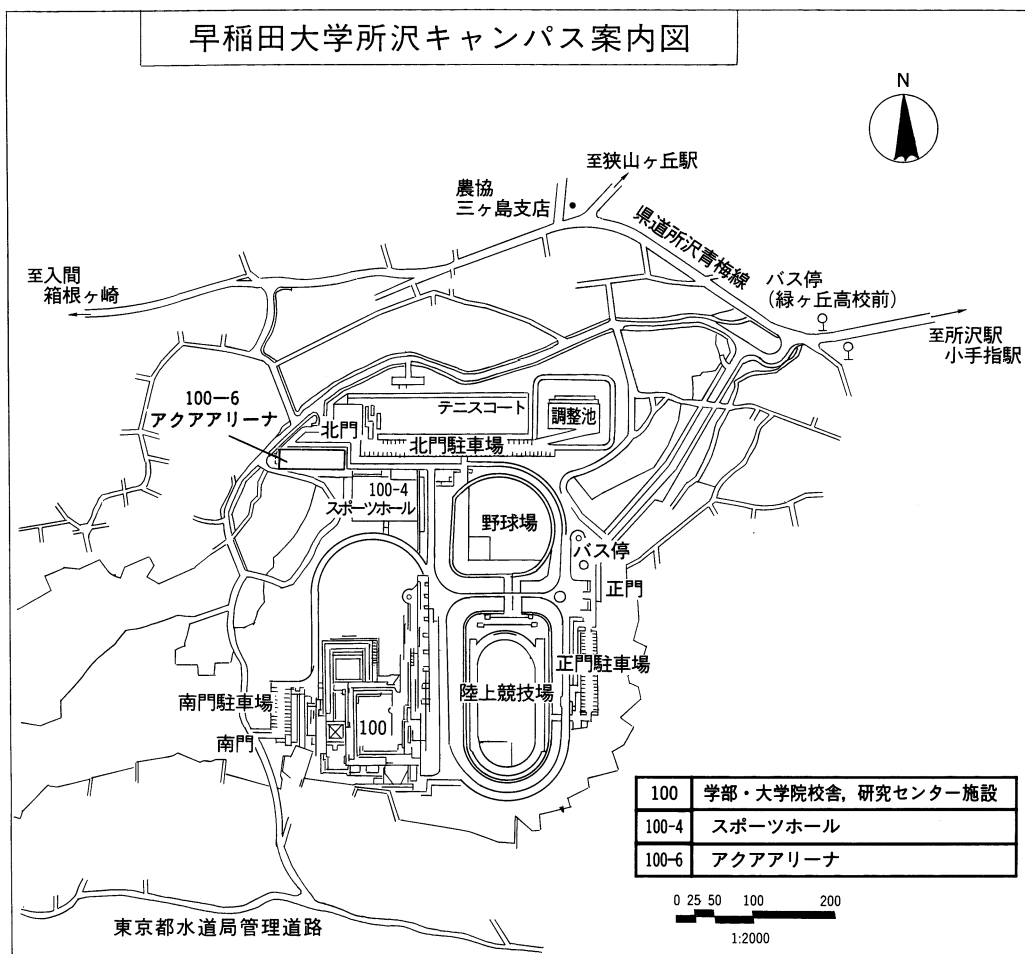
(10) 教員・大学院生用開架図書エリア

①新刊学術雑誌コーナー、②ラウンジ・コピーコーナー、③検索コーナー、④閲覧個室、⑤洋書コーナー、⑥バックナンバー書庫、⑦キャレル(閲覧席)等で構成されており、教員・大学院生等の研究者が利用し易いエリアになっている。

中央図書館およびキャンパス図書館の利用について

早稲田大学創立 100 周年記念事業の一環として計画され建設された中央図書館は、図書収蔵数約 200 万冊、座席数 1,900 席という、大学図書館としては日本有数の設備規模である。また、学内の各キャンパスには、高田早苗記念研究図書館、戸山図書館、理工学図書館があり、それぞれ特色ある資料を収集し、利用に供している。

所沢図書館は、キャンパス図書館の一つとして位置づけられ、学術情報ネットワーク・システムで結ばれているので、所沢の端末機から上記各図書館の図書がオンラインで検索可能であり、資料の取り寄せもできる。また、中央図書館、各キャンパス図書館へ直接出向いて利用することもできる。



〈交通案内〉 (埼玉県所沢市三ヶ島2-579-15) TEL0429-49-8111 (代)

〔西武線〕

高田馬場 (約34分)

池袋 (約26分)

国分寺 (約11分)

所沢

東村山 (約3分)

小手指 (約6分)

〔JR 武蔵野線〕

南浦和 (約22分)

西国分寺 (約11分)

〔西武池袋線〕

新秋津 (徒歩約5分)

秋津 (約3分)

所沢 (約6分)

小手指 (約6分)

〔西武バス〕 (早稲田大学行)

小手指駅 (約15分)
(南口)

早稲田大学

〔西武バス〕 (三ヶ島農協 宮寺 箱根ヶ崎行)

所沢駅 (約24分)
(西口)

緑ヶ丘高校入口(下車) (約30分)

箱根ヶ崎駅 (JR 八高線)



早稲田大学大学院人間科学研究科
GRADUATE SCHOOL of HUMAN SCIENCES,
WASEDA UNIVERSITY