

様式一⑥

整理 番号		受験 番号	
----------	--	----------	--

**2022年度**  
**早稲田大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻 入学試験**

**教職経験確認票（特別支援学級・特別支援学校用）**

フリガナ 氏 名	
-------------	--

※記入は、所属長に依頼すること。

所属長殿

本確認票は、出願者が申請する「学校臨床実習Ⅰ」、「学校臨床実習Ⅱ」の単位認定（履修免除）に際して使用するものです。必要事項を漏れなく記入し、ご捺印の上、本票を厳封し、出願者にお渡してください。なお、記入に際してご不明な点がございましたら、大学院教育学研究科事務所までお問い合わせください。

早稲田大学大学院教育学研究科事務所 入試係

Tel. 03-3208-0529

Fax. 03-3202-2549

e-Mail : ted-admission@list.waseda.jp

評価記号	A	B	C	F
基準 (目安)	当該項目について十分達成している。	当該項目について達成している。	当該項目について達成しているが若干の課題を残している。	当該項目について達成していない。

※ 次ページ以降の項目について上記の基準「A, B, C, F」に基づき、項目それぞれについてご記入ください。「A, B, C, F」のご記入が困難な項目については、「—」を記入してください。

領域	分野	項目	A,B,C,F
及程① びの教育 実施課	A 教育課程の 編成・実施	1 指導と一体化した評価の在り方について理解を深め、実践している。	
		2 児童生徒の実態に応じた教育課程編成を理解し、実施に必要な技能や知識を身に付けている。	
② 教科等 の 実践 的 な 指 導 方 法	B 教科指導	1 単元指導計画に基づき指導案を作成し、授業実践の向上に努めている。	
		2 個別の指導計画を達成するための授業実践を工夫している。	
		3 指導力向上や教材研究のために、自ら進んで研究・研修に努めている。	
		4 I T機器など児童生徒の学習意欲や学習効果を高める教材・教具を開発し、実践に活用している。	
		5 児童生徒の興味関心を高め、自らの考えや発想を引き出し発表させる工夫をしている。	
		6 授業中の行動観察、独自のテスト、標準化されたテストなどを活用し、総合的に評価している。	
		7 課題を明確にし自らの授業を省察し、積極的な改善に努めている。	
	C 総合的な 学習の時間	1 児童生徒の興味関心を引き出し、生き方を考えさせる授業を工夫している。	
		2 課題の解決や探究的な活動に主体的・意欲的に取り組ませる工夫をしている。	
	D 道徳 (高等部は 3のみ)	1 指導計画に基づき、道徳の授業を実施している。	
		2 児童生徒の発達段階及び学級・学年の現状把握に基づいた道徳の授業を展開している。	
		3 日常的な活動の中で、道徳性の定着を促進するような工夫をしている。	
	E 特別活動	1 指導計画に基づき、学級・HR活動、児童会・生徒会活動、学校行事等を適切に実践している。	
		2 望ましい人間関係を形成し、自主的、実践的な態度を育成するよう指導している。	
	F 自立活動	1 児童生徒理解に基づいた、目標と指導内容を設定している。	
		2 個に応じた指導の工夫をしている。	
		3 発展的な自立活動を展開している。	
		4 学習形態、指導体制、教材の工夫や開発を行い、学習環境を活用するなど工夫している。	
		5 児童生徒の到達度を適切に評価している。	
		6 保護者や医療機関等と連携して、個別の指導目標・指導計画の見直しを行っている。	
③ 生徒 指 導 及 び 教 育 相 談	G 生徒指導 (生活指導)	1 児童生徒とのコミュニケーションを通して児童生徒を理解し、好ましい人間関係づくりを行っている。	
		2 児童生徒の実態に応じて、適切に生徒指導に取り組んでいる。	
		3 保護者と連携した生徒指導の在り方を理解している。	
	H キャリア教育 ・ 進路指導	1 豊かな地域生活の実現を図るための個別の教育支援計画を作成している。	
		2 指導計画に基づき、個別および集団の進路指導を実践している。	
		3 進路を主体的に選択する能力の育成に努めている。	
		4 自らの実践結果を評価するとともに、移行期の支援に生かしている。	
	I 部活動指導 (中学部・高 等部のみ)	1 生徒の状況を踏まえた部活動指導に積極的に取り組んでいる。	
		2 部活動内の生徒同士の関係を把握し、良好な人間関係、適切な協力関係を育てる指導を行っている。	
	J 健康安全指導	1 保健計画・安全計画に基づき、児童生徒の実態に即した健康安全指導を行っている。	
		2 心身の健康に配慮を要する児童生徒を把握し、学校生活に必要な指導を適切に行っている。	

領域	分野	項目	A,B,C,F
④ 学級経営及び学校経営	K 学級経営	1 児童生徒の障害や発達状況に適した学級経営案を作成している。	
		2 学校・学年の目標を達成するための学級経営を行っている。	
		3 望ましい学級集団づくりをしている。	
		4 同僚や家庭・地域と連携・協力した学級経営を行っている。	
		5 自らの学級経営を適切に評価し、その結果を学級経営に生かすよう工夫・改善している。	
	L 校務の処理・校務分掌	1 担当分掌における自己の役割を十分に理解し、分掌業務の効果的な遂行に取り組んでいる。	
		2 担当分掌の遂行にあたって、校内の連携を図っている。	
		3 保護者ならびにPTA等の関係機関との情報の共有化・相互理解に努めている。	
		4 特別支援教育で果たすべき学校の役割（センター的機能）について理解し地域連携に努めている。	
⑤ 学校教育と教員の在り方	M 教師としての自覚及び職務遂行の姿勢	1 教師としての職責や倫理、義務（法令遵守や秘密の保持等）を自覚して職務に取り組んでいる。	
		2 自らの人権感覚を磨き、教育活動全般を通じた人権教育の在り方を理解することに努めている。	
		3 困難な課題や状況の変化が生じても、担当する職務に責任をもって取り組んでいる。	
		4 同僚や管理職とのコミュニケーションを図り、連携・協力している。	
		5 自己の能力向上のために、自己啓発や研修に努めている。	
		6 校内外の研修や研究会に積極的に参加し、その成果を教育活動等に生かしている。	
その他	上記以外に特に記載すべき事項がありましたら、ご記入ください。特にない場合は、「記入事項なし」とお書きください。		

年 月 日

所在地

電話番号

所属学校名

所属長氏名

公印