

# 修士論文題目・副査の決定について

No.	学籍番号	主査	副査1	副査1sub	副査2	修士論文題目	上段:主題 下段:副題
1	4310A301	戸田	吉岡		川口	シャドーイングとリピーティングの素材の違いによる韓国入学者の学習意欲の変容	
2	4310A302	川上	戸田		池上	JSL生徒の「話す」力の育成と支援者に求められる聴き手としての役割 伝えたい気持ちを引き出し表現するための支援を目指して	
3	4310A303	小林	小宮	池上	佐久間	日本語学習者と母語話者の言い間違いの対照研究 自動詞と他動詞を通して	
4	4310A304	蒲谷	鈴木		小林	指示・命令場面における「あたかも依頼表現」に関する研究 待遇コミュニケーションの観点から	
5	4310A305	蒲谷	佐久間		鈴木	コメント行為における配慮に関する一考察 待遇コミュニケーションの観点から	
6	4310A307	川上	宮崎		細川	複数言語環境におけるアイデンティティの形成	
7	4310A308	宮崎	池上		細川	これからの共生社会における日本語教育の意義・役割とは 言語教育政策との関連性から	
8	4310A309	細川	宮崎		舘岡	人間関係の構築を支える日本語教育を考える 私はどんな日本語教育を目指すのか	
9	4310A310	蒲谷	小宮	小林	佐久間	電子メールにおける「断り」の言語行動について 日韓社会人の配慮言語行動という視点から	
10	4310A311	舘岡	川口		吉岡	海外学習者にとっての日本語コミュニケーション タイの大学生にとっての日本語学習の意味を考える	
11	4310A312	舘岡	川上		吉岡	非母語話者日本語教師の日本語教師としての文脈 タイの高校で教えるタイ人日本語教師のライフストーリーから	
12	4310A313	池上	宮崎		戸田	地域における日本語教育は社会を変えられるか 過去・現在・未来を結ぶ日本語教育からの一考察	
13	4310A316	宮崎	小宮	吉岡	川口	看護介護の日本語教育現場から問い直す教師の専門性 ～コミュニケーションの「共有地点」と、現場における「受容」的態勢の観点から～	
14	4310A317	池上	細川		川口	「ことばの習得に人間関係構築はどのように関わっているか」 地域日本語教室のケースから	
15	4310A318	小林	細川		佐久間	「ワードサーチ」における会話参加者の相互理解について 指示詞「あれ」の考察から	
16	4310A319	川上	池上		戸田	日本語を学ぶ子どもとその親の変容をどう捉えるか ある日本生育外国人児童への日本語教育実践から	
17	4310A320	佐久間	蒲谷		小林	日本語中上級学習者の談話における主節省略に関する研究	
18	4310A322	舘岡	吉岡		蒲谷	日本語の教室活動における考えることの意味 クリティカル・リーディングの授業を通して	
19	4310A323	小林	舘岡		川上	教師の非言語行動に対して学習者側の受け止め方 習得との関係について	
20	4310A324	戸田	鈴木		川口	発音学習における自己モニターの基準	