

2011年9月修了予定者 修士論文着手条件審査について

No.	学籍番号	着手条件 合否	主査	副査1	副査2	修士論文題目	上段:主題 下段:副題
1	4308A320	合	吉岡	宮崎	小宮	ニュージーランドの高等学校における日本語多読に関する研究 多読教材選択のためのガイドライン	
2	4309A010	合	館岡	蒲谷	吉岡	教師主導型授業に慣れた学習者を対象とする協働学習の可能性 ある中国人日本語学習者の学習観の変容から	
3	4309A301	合	川上	池上	細川	ことばの学びとしての「居場所」 「移動する子ども」であった私の自己エスノグラフィーから	
4	4309A302	合	川口	細川	蒲谷	「対話」が教室にもたらすもの ある日本語学校における「実践研究」を通じての考察	
5	4309A303	合	川口	館岡	小林	学習者の「リアル」と日本語教育 日本語教育における「日本語」と「教育」の統合を目指して	
6	4309A304	合	館岡	吉岡	池上	学習者の実践とことばの学び モロッコ人日本語学習者が社会への接触・参加を通して変容した軌跡をたどる	
7	4309A305	合	宮崎	池上	小林	学習者のメタ認知能力を生かした日本語授業の位置づけと意義 「わたしのほんごプロジェクト」の例から	
8	4309A306	合	蒲谷	吉岡	戸田	日本語における「ウチ・ソト」に関する研究 「待遇コミュニケーション教育」の観点から	
9	4309A307	合	館岡	細川	川上	初任教師の実践での悩みから教師教育を見直す 韓国の中学校日本語教師を対象に	
10	4309A308	合	小宮	小林	佐久間	非意図的な事柄を表わす自他動詞の使い分けに関する研究 日本人と韓国人及び韓国人日本語学習者の比較	
11	4309A309	合	小林	蒲谷	佐久間	会話における原形と縮約形の使い分け 「ておく」類と「とく」類を手がかりに	
12	4309A311	合	川口	宮崎	吉岡	日本語教育における遠隔教育の可能性とその意義 スウェーデン・ダーラナ大学の事例から	
13	4309A312	合	戸田	蒲谷	佐久間	日本語学習者の「気持ちを伝える音声」とその評価 「申し訳なさ」を中心に	
14	4309A313	合	館岡	池上	佐久間	自己実現に向かう外国語学習はどうあるべきか 「バブル・ワールド」に住むビジネスパーソンの日本語教育を考える	
15	4309A314	合	川口	川上	吉岡	JSL高校生自律学習を目指した支援からの考察 内発的動機によって促される漢字学習指導	
16	4309A315	合	蒲谷	戸田	佐久間	敬語コミュニケーション学習者の意識・行為の変容に関する考察 学習者はどのようにKCを学んでいくのか	
17	4309A316	合	戸田	川口	宮崎	広東語母語話者の促音の知覚と生成 広東語の「入声(にっしょう)」による影響を中心に	
18	4309A317	合	戸田	川口	小林	日本語音声教育実践における学び 非母語話者実習生へのインタビュー調査を中心に	
19	4309A318	合	細川	川上	吉岡	「わたしのことば」から「わたしたちのことば」へ - 総合活動型初級クラスの事例分析による初級学習者にとっての「ことばの基礎」の考察 -	
20	4309A320	合	池上	宮崎	蒲谷	母語や文化背景の異なる他者と地域で共に生きることについて考える ある日本語教室運営者の意識変容を通して	
21	4309A321	合	戸田	宮崎	吉岡	シャドーイングと日本語学習者の心理面の変容 意識と動機づけを中心に	
22	4309A322	合	川上	池上	戸田	教育実践における「実践者に求められる力」とは何か 「ことばの力」に向きあう「実践者」の学びから	
23	4309A323	合	宮崎	細川	川上	異分野の人々が協働で行う日本語教育とは - 筆者と夜間中学の教員との実践例から -	
24	4309A324	合	小宮	小林	池上	中国人日本語学習者における日中同形類義動詞のコロケーションの習得 上級の学習者を対象に	