

## 日本語教育研究科修士論文題目一覧

請求記号	学位授与日	主査	修士論文題目・副題	閲覧許可	備考
11B01	2011/09/15	吉岡	ニュージーランドの高等学校における日本語多読に関する研究 —多読教材選択のためのガイドライン—	不可	
11B02	2011/09/15	館岡	教師主導型授業に慣れた学習者を対象とする協働学習の可能性 —ある中国人日本語学習者の学習観の変容から—	可	
11B03:1~2	2011/09/15	川口	「対話」が教室にもたらすもの —ある日本語学校における「実践研究」を通じての考察—	可	2冊
11B04	2011/09/15	川口	学習者の「現実」と日本語教育 —日本語教育における「日本語」と「教育」の統合を目指して—	可	
11B05	2011/09/15	館岡	他者との協働による自己形成とことばの学び —モロッコ人日本語学習者の変容の軌跡をたどる—	可	
11B06	2011/09/15	宮崎	学習者のメタ認知能力を生かした日本語授業の位置づけと意義 —「わたしのほんご」プロジェクトの例から—	可	
11B07	2011/09/15	蒲谷	日本語における「ウチ・ソト」に関する研究 —「待遇コミュニケーション教育」の観点から—	可	
11B08	2011/09/15	館岡	実践での悩みから初任教师教育を見直す —韓国の中学校日本語教師を対象に—	不可	
11B09:1~2	2011/09/15	小宮	非意図的な事柄を表す自他動詞に関する研究 —日本語、韓国語、韓国人日本語学習者の日本語の比較—	可	2冊
11B10	2011/09/15	小林	日本語教育におけるバリエーションの扱い —「ておく」類と「とく」類の使い分けを手がかりに—	可	
11B11:1~2	2011/09/15	川口	日本語教育における遠隔教育の可能性とその意義 —スウェーデン・ダーラナ大学の事例から—	可	2冊
11B12	2011/09/15	戸田	日本語学習者の「気持ちを伝える音声」と聞き手による評価 —「申し訳なさ」を中心に—	可	
11B13	2011/09/15	館岡	自己実現に向かう外国語学習はどうあるべきか —「パブル・ワールド」に住むビジネスパーソンの日本語教育を考える—	可	

請求記号	学位授与日	主査	修士論文題目・副題	閲覧許可	備考
11B14	2011/09/15	川口	JSL高校生の自律学習を目指した支援からの考察 —内発的動機によって促される漢字学習支援—	可	
11B15:1~2	2011/09/15	蒲谷	敬語コミュニケーション学習者の意識と行為の変容に関する考察 —在日中国語母語話者の事例から—	可	2冊
11B16	2011/09/15	戸田	広東語母語話者の促音の知覚と生成 —広東語の「入声(にっしょう)」による影響を中心に—	可	
11B17	2011/09/15	戸田	日本語音声教育実践における学び —非母語話者実習生へのインタビュー調査を中心に—	可	
11B18	2011/09/15	細川	学習者の「言いたいこと」を引き出す —初級前半活動型日本語クラスでの教師の役割と立場に関する考察—	可	
11B19	2011/09/15	戸田	シャドーイングと日本語学習者の心理面の変容 —動機づけを中心とした「楽しいシャドーイング」へ—	可	
11B20	2011/09/15	川上	実践者の「経験」から探る年少者日本語教育実践 —「ことばの力」はどのように見立てられるのか—	可	
11B21	2011/09/15	宮崎	「ことばの力の育成」を軸とした協働が生みだしたもの —A夜間中学における筆者と教員の日本語教育協働実践から—	可	
11B22:1~2	2011/09/15	小宮	中国人日本語学習者における日中同形類義動詞の連語の習得 —上級の学習者を対象に—	可	2冊